



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ж.И. АЛФЕРОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрен на заседании
ученого совета
17 апреля 2025 г., протокол № 4

Ректор А. Р. Наумов
18 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ по итогам деятельности в 2024 году

Подготовлен в соответствии
с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462
«Об утверждении порядка проведения
самообследования образовательной организацией»

Санкт-Петербург, 2025 год

Оглавление

1. Общие сведения об университете	4
1.1. Стратегия развития университета, взаимосвязь деятельности университета с целями и задачами стратегии научно-технического развития Российской Федерации, национальных и федеральных проектов, а также проектов технологического суверенитета	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности, система управления и структура университета	8
1.3. Позиции Университета по основным показателям	11
2. Образовательная деятельность	12
2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	12
2.2. Организация приема в университет	14
2.3. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования	17
2.4. Образовательные программы высшего образования (бакалавриат, магистратура)	23
2.6. Образовательные программы дополнительного образования	28
2.7. Внутренняя оценка качества образования	30
2.8. Востребованность и трудоустройство выпускников	37
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	39
2.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации и профессиональная переподготовка научно-педагогических работников университета	43
3. Научно-исследовательская деятельность	44
3.1. Основные научные направления университета	44
3.2. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	52
4. Международная деятельность	54
5. Воспитательная работа	55
4.1. Развитие мотивирующей, комфортной и развивающей социокультурной среды	55
4.2. Наставничество и вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу	58

4.3. Система студенческого самоуправления и поддержка молодежных инициатив.....	62
4.4. Здоровый образ жизни, культивирование моды на спорт	63
6. Материально-техническое обеспечение	64
6.1. Здания и сооружения	64
6.2. Учебно-лабораторная база	65
6.3. Социально-бытовые условия работы, проживания и отдыха	67
Выводы комиссии по самообследованию	71
Приложение. Показатели деятельности	74

1. Общие сведения об университете

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования и науки «Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук» (далее – Университет, СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова, Академический университет, Алферовский университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Университет создан по инициативе нобелевского лауреата по физике академика Ж. И. Алферова в соответствии с постановлением президиума Российской академии наук № 290 от 8 октября 2002 года как Академический физико-технологический университет РАН (АФТУ РАН). Фактическим предшественником университета был Санкт-Петербургский физико-технологический научно-образовательный центр РАН (СПбФТНОЦ РАН), основанный при Физико-техническом институте имени А. Ф. Иоффе РАН в 1997 году с целью подготовки научных кадров высшей квалификации с использованием лучших достижений российской и зарубежной систем высшего и послевузовского образования.

В соответствии с постановлением Президиума РАН от 10 декабря 2002 г. № 363 был создан научно-образовательный комплекс «Санкт-Петербургский физико-технический научно-образовательный центр РАН» (НОК «СПб ФТНОЦ РАН») в состав которого вошли: Академический физико-технологический университет РАН (АФТУ РАН); Физико-технический институт им. А. Ф. Иоффе РАН; научно-технологический центр микроэлектроники при Физико-техническом институте им. А. Ф. Иоффе РАН; лицей «Физико-техническая школа» при Физико-техническом институте им. А. Ф. Иоффе РАН.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 марта 2006 г. № 343-р Университету присвоен статус федерального государственного учреждения высшего профессионального образования. В дальнейшем неоднократно менялись его организационные формы и название. В 2010 году он получил статус национального исследовательского университета. С 2015 года Университет стал именоваться «Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования и науки "Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук" (СПбАУ РАН)», а с 2018 года был передан в ведение Минобрнауки России с сохранением наименования.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации приказом Минобрнауки России в сентябре 2019 года Университету присвоено имя основателя и первого ректора — **Ж. И. Алферова**.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования и науки «Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук». Сокращенные названия университета: СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова; Академический университет им. Ж.И. Алферова; Алферовский университет.

Наименование на английском языке: полное — Alferov Federal State Budgetary Institution of Higher Education and Science Saint Petersburg National Research Academic University of the Russian Academy of Sciences; сокращенное — Alferov University.

Местонахождение Университета — 194021, г. Санкт-Петербург, ул. Хлопина, д. 8, корп. 3, литер А.

1.1. Стратегия развития университета, взаимосвязь деятельности университета с целями и задачами стратегии научно-технического развития Российской Федерации, национальных и федеральных проектов, а также проектов технологического суверенитета

Университет является образовательной и научной организацией высшего образования и науки, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса.

Миссия университета — опережающее формирование исследовательских компетенций в рамках модели образования «от школьной скамьи до Академии наук» в интересах сохранения и устойчивого развития научно-технического потенциала Санкт-Петербурга и России в целом.

СПБАУ РАН им. Ж. И. Алферова — уникальный университет, реализующий **многоуровневую интегрированную систему науки и образования**. В Университете на основе идей Ж. И. Алферова выстроена система непрерывного образования, связывающая все ступени обучения общего, среднего и высшего образования, дополнительного профессионального образования для подготовки исследователей для научных центров и индустрии высокотехнологичного сектора экономики Российской Федерации, обеспечивающая реализацию образовательной траектории «физмат школы — Университет — аспирантура и лаборатории ведущих научных центров».

Стратегическим партнером СПбАУ РАН им. Ж. И. Алфёрова в области как научной, так и образовательной деятельности является **Физико-технический институт им. А. Ф. Иоффе РАН**, сотрудничество с которым должно быть расширено и выведено на новый уровень. В центре организационной структуры образовательного процесса лежит научно-образовательный кластер базовых кафедр, обеспечивающий непрерывную интенсивную подготовку физиков (теоретиков, экспериментаторов и технологов), способных реализовать передовые фундаментальные исследования и технологические разработки на мировом уровне для опережающего развития страны.

Человеческий капитал и культурная среда Университета – наиболее существенная его **отличительная черта**: его коллектив (профессорско-преподавательский состав, научные работники, учителя, административно-управленческий и обслуживающий составы) – сильная команда, сформированная академической средой, включающая молодых ученых, готовая к решению современных проблем и задач инновационного развития в области наногетероструктур, полупроводниковых приборов на их основе, нанобиотехнологий и биоинформатики.

Программа развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования и науки «Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет имени Ж. И. Алфёрова Российской академии наук» на 2023–2032 годы вдохновлена стремлением коллектива Университета внести максимальный вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации и научно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга, в полной мере соответствуя содержанию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «**О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года**».

Программа предусматривает развитие университета как **передового исследовательского и образовательного центра в области полупроводниковых наногетероструктур**, приборов на их основе и нанобиотехнологий. Эти направления являются ключевыми для современного научно-технического развития, в которых отечественными учеными достигнуты приоритетные результаты мирового уровня, связанные с работами научной школы лауреата Нобелевской премии по физике, академика РАН **Ж. И. Алфёрова** по физике и технологии полупроводниковых наногетероструктур.

В горизонте 2032 года **стратегической целью** университета является его развитие как исследовательского университета, неотъемлемой части национального ядра физико-математического образования, национального

центра компетенций в области полупроводниковой микро- и наноэлектроники и фотоники, а также микрофлюидных и биосенсорных технологий, ИТ-технологий.

Стратегическая цель конкретизируется в реализации образовательных программ мирового уровня для подготовки уникальных специалистов в передовых областях, определяемых стратегией научно-технического развития Российской Федерации и в расширенной интеграции СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова в национальную научно-образовательную сеть существующих центров компетенций (научно-исследовательских лабораторий и лидерских образовательных программ), в том числе за счет глубокой кооперации с РАН, образовательными и научными организациями и технологическими компаниями, укрепления международного и межрегионального научно-образовательного сотрудничества.

Стратегическим приоритетом СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова является **трансформация образовательной деятельности путем обновления содержания и расширения спектра образовательных программ и внедрения современных образовательных технологий**, которая позволит:

- обеспечить вхождение СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова в число образовательных организаций высшего образования, реализующих программы всех уровней;
- модифицировать учебные планы образовательных программ с целью вынесения ряда дисциплин и видов учебной работы в сетевой формат;
- обеспечить условия для участия преподавателей ФТШ и научных работников в реализации образовательных программ высшего образования;
- поддерживать организацию летних и зимних школ для абитуриентов и студентов;
- повысить эффективность образовательной деятельности за счет максимально широкого внедрения цифровых технологий и достижения цифровой зрелости в части управления образовательным процессом.

Указанная модель образовательного процесса используется для запуска в 2025 году программы высшего образования **«Биотехнологии и цифровая биология»**, разрабатываемой совместно с институтом эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова РАН.

Наличие кооперации с ведущими **научно-образовательными центрами** позволяет реализовывать и разрабатывать новые подходы к

практико-ориентированному обучению, создавать условия для решения сложных научных задач, обеспечивать развитие публикационной активности. К числу **индустриальных партнеров** СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова в области полупроводниковой наноэлектроники и фотоники, микрофлюидных и биосенсорных технологий относятся ОАО «НИИМЭ», АО «НПП «Исток» им. Шокина, ПАО «Микрон», АО «НПП «Салют», ФГУП «РНИИРС», ООО «Коннектор-Оптикс», ООО «Биовитрум», АО «Биокад», ЗАО «Элеконд».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности, система управления и структура университета

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России, иными нормативными правовыми актами, уставом.

В соответствии с уставом **предметом деятельности** Университета являются:

1) реализация образовательных программ высшего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, основных и дополнительных общеобразовательных — программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения.

2) создание условий для подготовки научными и педагогическими работниками диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в Университете;

3) проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных, аналитических работ, а также распространение современных научных знаний в российском обществе, в том числе в профессиональных сообществах;

4) распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение их образовательного и культурного уровня;

5) содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство,

6) научно-методическое и кадровое обеспечение развития науки и образования в Российской Федерации, обеспечение конкурентоспособности Университета по отношению к ведущим зарубежным образовательным и исследовательским центрам;

7) распространение зарубежного и (или) накопленного в Университете научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов, периодических изданий и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;

8) содействие распространению инновационных практик,

9) продвижение образовательных и исследовательских программ в международное образовательное и научное пространство;

10) управление правами на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе полученные в рамках выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, включая использование таких результатов и получение доходов от распоряжения правами.

Целями деятельности Университета являются:

1) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, а также потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

2) выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных и педагогических школ, а также их передача иным хозяйствующим субъектам в целях практического использования;

4) обеспечение системной модернизации высшего образования;

5) информационное обеспечение структурных подразделений Университета, работников и обучающихся Университета, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;

6) создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха, в том числе в спортивно-оздоровительных студенческих лагерях, на базах отдыха и в гостевых домах, созданных на базе закрепленного за Университетом имущества;

7) написание, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и иных учебных изданий, методических и периодических изданий;

8) развитие системы непрерывного образования различных уровней, обеспечение интеграции науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до

практического применения, осуществление образовательного процесса в системе непрерывного обучения и базовой подготовки высококвалифицированных научных кадров;

9) развитие материально-технической базы Университета, в том числе за счет выполнения функций заказчика-застройщика;

10) формирование у обучающихся активной гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации;

11) поиск и привлечение к обучению лиц, склонных к исследовательской деятельности;

12) формирование у обучающихся личностных качеств исследователя.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета. Их компетенция определена законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство Университетом осуществляет **ученый совет**. Количество членов действующего ученого совета – 25 человек.

Единоличным исполнительным органом Университета является **ректор** Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета.

По решению ученого совета или ректора могут создаваться совещательные и координационные органы Университета по различным направлениям деятельности и для учета мнения обучающихся, родителей, учителей, научно-педагогических работников по вопросам управления. В Университете действуют совет обучающихся, совет лица «Физико-техническая школа» им. Ж. И. Алферова, педагогический, научно-технический и учебно-методический советы.

Университет самостоятельно формирует свою структуру и имеет различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности (лицей «Физико-техническая школа» им. Ж. И. Алферова, кафедры, лаборатории, отделения, научные центры, библиотека, общежитие, гостиница, физкультурно-оздоровительный комплекс и иные предусмотренные локальными нормативными актами

Университета структурные подразделения). В Университете создано 10 кафедр и 8 лабораторий. Филиалов и представительств Университет не имеет.

1.3. Позиции Университета по основным показателям

Университет имеет следующие групповые позиции в национальных рейтингах образовательных организаций высшего образования по данным <https://best-edu.ru/>: «Оценка качества обучения»: А; по индексу Хирша: В; «Национальный рейтинг университетов — Интерфакс»: А; «Первая миссия»: С; мониторинг эффективности: А». Индекс Хирша по совокупности публикаций в eLIBRARY.RU равен 55.

Университет добился выполнения большинства плановых показателей и индикаторов развития в 2021–2024 годах: наиболее значимые результаты — повышение качества приема (средний балл ЕГЭ вырос с 80,0 до 88,4), рост объема НИОКР (с 782,1 до 3455,9 тыс. руб. на 1 НПП) и общего объема доходов (с 5034 до 7270 тыс. руб. на 1 НПП). Позиции Университета по основным показателям в сравнении с медианными значениями и результаты мониторинга эффективности деятельности Университета представлены в Приложении. В 2024 г. Университет практически по всем показателям мониторинга улучшил свое положение¹.

По версии рейтинговой группы RAEX Академический университет четвертый раз подряд занял **первое место из 35** среди вузов Северо-Западного федерального округа (<https://raex-rr.com/database/vuz/10019339/>). Целью исследования является независимая оценка деятельности широкого спектра региональных и узкоспециализированных вузов, исходя из реализации их образовательного и научного потенциала и влияния на социальную среду (из числа участников локальных рейтингов были исключены вузы, вошедшие в 2022 г. или в 2023 г. в Московский международный рейтинг «Три миссии университета» или в рейтинг лучших российских вузов RAEX-100). Основной фокус рейтинга – не выявление национальных лидеров, а оценка широкого спектра региональных и узкоспециализированных вузов.

По версии рейтинговой группы RAEX Академический университет **на 14 месте из 20** согласно предметному рейтингу вузов по направлению «Физика» (https://raex-rr.com/education/subject_ranking/Physics/2024/). Предметные рейтинги строятся на основании оценки трех миссий университета – образовательной, научной, общественной, и отвечают на вопрос: какие университеты обеспечивают наилучшую образовательную и научную подготовку студентов в конкретной предметной области с учетом

¹ С полными результатами мониторинга можно ознакомиться по ссылке <https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/vpo/inst.php?id=1785>

вклада вуза в социальное развитие. Рейтинги строятся исключительно на объективных показателях и не используют результаты опросов экспертов.

По версии Академии Интерфакс Академический университет занимает **110 место из 378** в Национальном рейтинге университетов (<https://academia.interfax.ru/ru/university/65/?page=ratings>). Основные показатели, которые оценивались: образование, бренд, исследования, социальная среда, сотрудничество, инновации/предпринимательство.

По версии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Академический университет на **35 месте из 718** в рейтинге качества приема в вузы (в 2023 году – на 47 месте): <https://ege.hse.ru/rating/2024/98607722/all/?rlist=&ptype=0&vuz-abiturients-budget-order=ge&vuz-abiturients-budget-val=>.

2. Образовательная деятельность

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Университете организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, иными нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности, уставом и решениями ученого совета Университета, локальными нормативными актами Университета.

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 04.02.2020 г., регистрационный номер лицензии Л035-00115-78/00097318, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок лицензии – бессрочно. Государственная аккредитация образовательных программ на основании свидетельства об аккредитации от 10.04.2024, регистрационный номер свидетельства А007-00115-78/01580553. Срок свидетельства – бессрочно, что подтверждается информацией из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющему государственную аккредитацию образовательным программам: <https://spbau.ru/sveden/document>.

В соответствие с лицензией на право ведения образовательной деятельности реализуются все уровни образования:

- общеобразовательные программы основного общего образования – срок освоения 2 года (8 и 9 классы).
- образовательные программы среднего общего образования срок освоения 2 года (10 и 11 классы).

Профессиональное образование осуществляется по следующим уровням профессионального образования посредством реализации программ высшего образования:

- по уровню профессионального образования «высшее образование – бакалавриат» – программы бакалавриата;
- по уровню профессионального образования «высшее образование – магистратура» – программы магистратуры;
- по уровню профессионального образования «высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации» – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дополнительное образование в Университете реализуется по следующим программам:

- дополнительное образование для детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Структурные подразделения, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, объединены в общеобразовательное подразделение – Академический лицей «Физико-техническая школа им. Ж.И. Алферова». Для осуществления подготовки по программам высшего образования созданы структурные подразделения высшего образования: кафедры, учебный отдел, отдел аспирантуры.

В соответствии с п. 10 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.) и уставом СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова РАН им. Ж.И. Алферова университет вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Ученым советом (протокол № УС-2/2021 от 25.0.2021) были приняты самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (далее СУОС), которые были разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) по следующим программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры: 03.03.01 «Прикладные математика и физика», 03.04.01 «Прикладные математика и физика», 03.04.02 «Физика».

СУОС ориентированы на учет требований профессиональных стандартов и рынка труда, обеспечивают формирование единой образовательной среды, основанной на принципах междисциплинарности, системности, этичности и открытости, устанавливают минимальные

обязательные наборы характеристик образования. СУОС размещены на портале Университета и доступны по ссылке: <https://spbau.ru/sveden/eduStandarts>.

2.2. Организация приема в университет

В 2024 году работа приемной комиссии была организована в соответствии с Правилами приема на обучение на 2024/25 учебный год по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры и программам аспирантуры, определяющим порядок приема в СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова и планом работы приемной комиссии².

С целью выявления наиболее мотивированных и профессионально ориентированных обучающихся и иных лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ, реализуемым в университете, выполнение работ по формированию контингента поступающих выполнялось с привлечением работников и студентов университета. В течение года при участии работников приемной комиссии было организовано, в том числе и с использованием дистанционных технологий более 50 мероприятий профориентационного характера: дни открытых дверей университета, выездные дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, открытые лекции, поездки с научно-популярными лекциями в школы и лицеи. Большую роль, согласно опросу первокурсников, сыграло освещение деятельности вуза в интернете, проведение крупных мероприятий – школы юного физика экспериментатора, Алферовских школ, лекций и конференций, посещение выставок вузов, положительные отзывы выпускников университета, коллег из научно-образовательного физико-математического сообщества.

Указанные факторы значимы для всех уровней образования и отражают основные особенности и уникальность Алферовского университета: научно-образовательную школу подготовки кадров, научный центр, камерность и индивидуальный подход к обучающемуся.

Прием документов на первый курс, конкурс и зачисление для обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры проводился по каждому профилю как очном формате, так и с использованием дистанционных технологий через личный кабинет абитуриента, расположенный на официальном сайте, а так же через федеральную государственную информационную систему «Единый

² Организация приема учащихся в Академический лицей «Физико-техническая школа им. Ж.И. Алферова» описана в следующем разделе.

портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) с использованием функционала суперсервиса приема «Поступление в вуз онлайн».

Организация конкурса при приеме на образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата осуществлялась по формам обучения, условиям приема, отдельно на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета (общие бюджетные места, квота особого права, квота целевого приема, отдельная квота и совмещенная квота), и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими, путем обращения в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

Университет осуществлял передачу и проверку сведений в Федеральную информационную систему (ФИС ЕГЭ и приема, ФИС ФРДО), необходимых для информационного обеспечения приема граждан в образовательные учреждения высшего образования. Вступительные испытания на все уровни образования были организованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контрольные цифры приема (далее – КЦП) в университет за счет средств федерального бюджета составили: всего – 125 чел., из них по образовательным программам бакалавриата – 62 чел., по образовательным программам магистратуры по очной форме обучения – 68 чел., по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме – 15 чел. Приём ведётся только на очную форму обучения.

Всего подано 391 заявления о приеме в университет на места в рамках КЦП, а также на места по договорам об оказании платных образовательных услуг 26 заявлений, в том числе:

- образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата: в рамках КЦП – 256 заявлений, по договорам об оказании платных услуг – 26 заявлений; программы магистратуры – 116; программы аспирантуры – 19.

Приём обучающихся на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в рамках приёмной компании 2023/204 учебного года был выполнен в полном объёме и установленные Минобрнауки России сроки. На программы бакалавриата было принято 62 студента на бюджетной основе и 5 – на внебюджетные места, на программы магистратуры 48 студентов и в

аспирантуру 15 аспирантов. Из числа студентов, зачисленных на 1 курс, 48% из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 52% – прочие регионы России.

Приём на программы бакалавриата проводился на направление 03.03.01 Прикладные математика и физика по двум профилям: «Прикладная и теоретическая физика: нанотехнологии, теоретическая физика, физика космоса» и «Биоинформатика и компьютерное моделирование в естественных науках». Общий конкурс составил 4 заявления на одно место. Средний бал ЕГЭ студентов, зачисленных на 1 курс, составил 86,5 (русский язык, математика, физика/химия) для первого профиля и 80,2 (русский язык, математика, информатика и икт/физика) для второго профиля соответственно. В сравнении с предыдущим годом сохраняется положительная динамика высокого среднего балла ЕГЭ (83,4 и 82,4).

Было принято 2 студента без вступительных испытаний как победителей олимпиад и 2 – со 100 и 200 баллами за 1 и 2 экзамена ЕГЭ соответственно. 11 человек поступили из ведущих физико-математических лицеев Санкт-Петербурга (лицей «Физико-техническая школа» имени Ж. И. Алферова, президентский физико-математический лицей № 239, губернаторский физико-математический лицей № 30) при общем числе заявлений абитуриентов лицеев 45. Последнее подчёркивает преемственность, переход одарённой молодёжи из лицея ФТШ в бакалавриат университета (10% обучающихся от набранного 1 курса бакалавриата).

Приём на программы магистратуры проводился на направления 03.04.01 «Прикладная математика и физика» (профиль обучения «Алгоритмическая биоинформатика») и 03.04.02 «Физика» (профили обучения «Физика (теоретическая)», «Физика наноструктур», «Нанобиотехнологии»). Все 48 мест были успешно заполнены студентами, причём процент перехода студентов из бакалавриата в магистратуру составил 43%.

В рамках профориентационных мероприятий были проведены Алферовские научные школы по физике и генетическим технологиям, организация профориентационных мероприятий совместно с партнёрами: ФТИ им. А.Ф. Иоффе, ИАП РАН, BIOCAD и д.р. Особую роль сыграла научная работа на кафедрах, в лабораториях университета и партнёров, задающая уровень и вектор продолжения обучения и работы в стенах университета.

Ежегодно университет осуществляет прием на обучение в аспирантуру. В 2024 году было принято 15 аспирантов, численные показатели для укрупненных групп научных специальностей представлены в таблице:

Укрупненная группа научных специальностей	КЦП (всего)	Фактический приём
1.2 Компьютерные науки и информатика	1	1

1.3 Физические науки	12	12
1.5 Биологические науки	2	2

Привлечение абитуриентов в аспирантуру ведётся по нескольким каналам. К основным относятся, во-первых, поступление выпускников магистратуры Алферовского университета в аспирантуру. Во-вторых, это поступление выпускников других вузов. В обоих случаях решающую роль играет высокая научная репутация научных руководителей и активность научной части университета (публикационная, проектная, конференционная активность и т.д.), индивидуальная подготовка кадров, образовательные программы. Приём в аспирантуру выполнен в полном объёме.

2.3. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования осуществляется Академическим лицеем «Физико-техническая школа имени Ж.И. Алферова» (далее – лицей ФТШ, Лицей, ФТШ). Лицей реализует образовательные программы углубленного изучения физики, математики, информатики, английского языка.

В 2023–2024 учебном году в Лицее обучались 205 учащихся и были открыты следующие классы: 8 классы – 1, 9 классы – 2, 10 и 11 классы – по 3.

Образовательная программа Лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля, который реализуется через использование программ углубленного изучения профилирующих предметов, авторских и скорректированных учебных программ дополнительного образования, реализуемых через объединения ОДОД.

Прием в лицей ФТШ проводится на конкурсной основе. В 2024 году лицей ФТШ набирал один 8-й, один 9-й и один 10-й класс. Вступительные испытания состоят из одного или двух туров. Первый тур проводится в форме письменной работы, включающей вопросы, задачи по физике и математике. По результатам первого тура приемная комиссия имеет право зачислить в лицей учащихся, показавших лучшие результаты только по математике или только по физике, или суммарно по результатам всей письменной работы. По результатам письменной работы часть учащихся может быть допущена ко второму туру, форма которого определяется приемной комиссией после первого тура. Во вступительных испытаниях в 2024 году принимало участие более 550 человек.

Победители региональных туров по физике, математике, информатике и астрономии, а также участники заключительного этапа Всероссийской

олимпиады по этим предметам могут быть зачислены в лицей без вступительных испытаний на основании собеседования.

Основные элементы образовательной среды лицея ФТШ

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская деятельность учащихся (научная практика, доклады на научно-практических конференциях), широко используется научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ.

Образовательная среда лицея органично объединяет основное и дополнительное образование, характеризуется открытостью, направлена на развитие ученика, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.

Библиотека с читальным залом, залом индивидуальной подготовки и медиатекой, два компьютерных класса с круглосуточным свободным доступом в интернет, а также наличие в классах других технических средств обучения позволяют активно и эффективно использовать видео, аудио и другие наглядные материалы в учебном процессе.

Отделение дополнительного образования детей. В состав отделения входят центр по работе с одаренными детьми (5-7 класс), городской центр физического образования (8-11 класс), кружок экспериментальной физики (8-11 класс), северо-западная заочная математическая школа, курсы по выбору, спортивные секции, кружки и курсы для учащихся школ Санкт-Петербурга. В 2023-24 учебном году в 81 группе занималось 952 школьника.

Внеучебная деятельность. В лицее существует ряд традиций: осенний и весенний слеты, походы, туристические поездки классов по городам России. Шахматный клуб проводит еженедельные встречи, первенство школы по шахматам, школьные турниры между учащимися, выпускниками и преподавателями лицея. Театр «Хобби-Т» под руководством профессиональной актрисы «Театра Дождей» Анастасии Олеговны Тилиной принимает активное участие в организации школьных праздников и ежегодно ставит спектакли. Выходит школьный журнал «ОК. Около карандаша». Проходят выступления учеников и учителей в рамках проекта «Музыка большой перемены». Проводятся чемпионаты школы по футболу и баскетболу.

Проект «Библиотека как территория свободного времени» – неотъемлемая часть внеучебной деятельности в лицее: тематические выставки, раскрывающие богатство книжного фонда, информационные выставки новых поступлений, художественные выставки, тематические уроки

литературы, встречи с поэтами и писателями, школа для взрослых «Классика. Феномен возвращения».

Предпрофильная подготовка учащихся, не являющихся учениками лицея. В лицее сложилась система дополнительной подготовки школьников по предметам физико-математического цикла и информационным технологиям, охватывающая школьников 5–9 классов, не являющихся учениками школы. Это сеть кружков центра по работе с одаренными детьми, городского центра физического образования, кружков экспериментальной физики, а также сеть подготовительных курсов по математике, физике и информатике.

Социокультурная среда Санкт-Петербурга. Большое количество высших учебных и научных институтов и наличие станций метро вблизи Университета позволяет достаточно быстро оказаться в центре города рядом с основными историческими и культурными достопримечательностями, музеями, театрами. Таким образом, в учебном процессе активно используется культурный и научный потенциал Санкт-Петербурга, что создает дополнительные возможности для художественно-эстетического образования, для воспитания учащихся патриотами своего города, истинными петербуржцами.

Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, России и мира. Лицей имеет давние партнерские отношения со многими ведущими вузами и научными центрами Санкт-Петербурга технической и естественнонаучной направленности: университет ИТМО, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе РАН, Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН, Институт цитологии РАН, Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. Донорами и партнерами лицея являются многие фирмы и организации, в том числе ПАО «Газпромнефть», ГК «Геоскан», компания ВІОСАD. Эти отношения выражаются в преподавании сотрудниками вузов в лицее, организации практики учащихся на базе выбранных ими вузов и факультетов, регулярном информационном обмене, совместной организации вступительной кампании и т.д.

Образовательные учреждения России, совместно с которыми осуществляются школьные обмены, совместные проекты, молодежные встречи. В июне 2024 года прошла ежегодная летняя школа для учащихся Октемского лицея Республики Саха (Якутия). Участие в партнерских образовательных программах, организуемых в первую очередь образовательным центром «Сириус», СУНЦ МГУ, Kamnoetvidya Science Academy (Таиланд), Surawiwatschool (Таиланд) и др. позволяет существенно раздвинуть границы образовательной среды, включать дополнительные

элементы и развивать социокультурные компетенции учащихся, готовя их к жизни в обществе.

Международная научная конференция школьников «Сахаровские чтения» проводится ежегодно, начиная с 1991 года. Школьники из разных стран, осуществляющие исследовательскую деятельность в области физики, биологии, математики и информатики, имеют возможность представить и обсудить полученные результаты друг с другом, получить оценку своей работы ведущими учёными Санкт-Петербурга. Чрезвычайно важен факт наличия такой конференции для детей и их учителей из небольших городов России и стран ближнего зарубежья. По их отзывам, существование «Сахаровских чтений» является для них стимулом работы в течение всего года.

Лицей является опорной площадкой для проведения городской и региональной олимпиад по физике, а также для подготовки команды Санкт-Петербурга на Всероссийской олимпиаде школьников по физике. Лицей входит в ассоциацию школ-партнеров «Сириуса».

Режим функционирования лицея ФТШ

Продолжительность учебного года – 35 недель (с учетом праздничных, выходных дней, а также непредвиденных мероприятий продолжительность учебного года может быть сокращена до 34 недель); продолжительность учебной недели – 6 дней;

Время занятий с 9:00 до 14:30: продолжительность учебных занятий – 40 минут, шесть уроков с переменами от 10 до 45 минут.

Виды и периоды промежуточной аттестации

Периодами промежуточной аттестации в классах ступени основного общего образования являются четверти, а в классах ступени среднего общего образования – полугодия.

К основным видам промежуточной аттестации в Академическом лицее «Физико-техническая школа» им. Ж.И. Алферова относятся: экзамен, зачет, контрольная работа, интегрированный проект с использованием ИКТ, сочинение, диктант, тестовая работа, собеседование, разработка проекта с его последующей защитой; практика.

Промежуточная аттестация распределяется по классам следующим образом:

- VIII класс: экзамены по алгебре, геометрии, физике
- IX класс: экзамены по геометрии и физике
- X класс: экзамены по алгебре, геометрии, физике, экзамен по выбору (история, литература, химия).

Выбор предметов регламентируется педагогическим советом.

Учебно-материальная база

Лицей размещается в здании Академического университета и располагает 11 большими учебными кабинетами (для занятий целых классов) и 10 специализированными учебными кабинетами, в том числе кабинетом химии (с прилегающей лабораторией с вытяжками, подводками, специализированными столами и т.п.), кабинетом биологии с лаборантской, 3 физическими лабораториями (с подводками и оборудованием), 4 кабинетами иностранных языков.

В лицее имеются 76 персональных компьютера и 20 ноутбуков. Все компьютеры подключены в сеть интернет по оптоволоконному соединению, обеспечивающему трафик 1 Гбит. В лицее имеются 18 интерактивных досок, 20 медиапроекторов, смонтированных в классах, и 3 переносных проектора.

Обучающимся доступен спортивный зал, оснащенный душевыми и раздевалками, теннисный корт, тренажерный зал, зал ОФП и бассейн. В Академическом университете имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В лицее работают 65 сотрудников, из которых 59 – педагогические работники. Все учителя лицея имеют высшее образование. В числе педагогов лицея один имеет звание «Народный учитель России», пять имеют звание «Заслуженный учитель России», пять награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ», 13 имеют ученую степень доктора и кандидата наук, 53 имеют высшую и первую квалификационные категории, 7 учителей стали лауреатами конкурса учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Учителя лицея и педагоги дополнительного образования принимают активное участие в работе жюри и методического совета всероссийских и городских олимпиад по математике, физике, информатике, литературе, истории и обществознанию.

А) результаты ЕГЭ по массовым предметам (средний балл/кол-во сдававших экзамен)

	11а класс	11б класс	11в класс	Среднее
Математика	95,86/21	93,63/19	94,70/23	94,76/63
Русский язык	82,70/23	82,68/19	83,43/23	82,95/65
Физика	92,20/10	84,67/12	91,06/17	89,38/39
Информатика	81,92/12	81,60/10	80,33/9	81,35/31

Получено 18 результатов по 100 баллов (математика – 11, физика – 5, информатика – 1, русский язык – 1). Трое учащихся получили 100 баллов по двум предметам.

Б) результаты ГИА по программам основного общего образования (средний балл/кол-во сдававших экзамен)

	9а класс	9б класс	Среднее
Математика	28,63/24	27,52/23	28,09/47
Русский язык	28,38/24	28,39/23	28,38/47

Максимально возможный балл по математике – 31, максимально возможный балл по русскому языку – 33.

В) результаты участия в олимпиадах, фестивалях, турнирах и т.п.

Серебряные медали **Международной олимпиады по экспериментальной физике (IEPhO)** 2024 года получили Екатерина Силкина, ТайтоРинта-Рунсала (8 класс), Анастасия Курилова, Виктория Седых (9а класс), Тимофей Шилов (10а класс), бронзовыми медалями награждены Андрей Карпович (10а класс) и Даниил Лысый (11а класс). В командном зачете в Младшей лиге команда 8-9 классов получила диплом 1 степени, заняв абсолютное второе место.

Среди учеников лицея ФТШ 3 победителя и 14 призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 25 победителей и 83 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (математика, физика, информатика, астрономия, русский язык, химия, экономика, английский, немецкий и испанский языки, технология, биология, обществознание, литература, ОБЖ, экология).

Г) достижения учителей

А.М. Минарский стал победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование». **13 учителей** и педагогов дополнительного образования стали обладателями премии правительства Санкт-Петербурга «Педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников в 2024 учебном году»

Д) инновационно-организационная деятельность

Продолжает свою работу городской центр физического образования. В рамках работы центра проведены учебно-тренировочные сборы и зимняя школа по подготовке к региональному и заключительным этапам Всероссийской олимпиады школьников по физике.

В сентябре 2023 года Лицей в пятый раз стал соорганизатором профильной программы в ОЦ «Сириус» «Физика. Старт в науку» (руководители программы К.М. Столбов и Н.А. Богословский): **8 учителей** и

педагогов дополнительного образования вели занятия, лекции и мастер-классы.

В апреле 2024 года в лицее прошла Международная научная конференция школьников «XXXII Сахаровские чтения». В работе конференции приняли участие 193 человека из России, Республики Беларусь, Республики Казахстан и Таиланда. Было представлено 126 докладов на секциях физики, математики, информатики, биологии, истории и литературы.

2.4. Образовательные программы высшего образования (бакалавриат, магистратура)

Образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в 2023-2024 учебном году осуществлялась по одной укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 03.00.00 «Физика и астрономия».

Университет ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам высшего образования (подготовка бакалавров, магистров), представленным в таблице:

Код	Наименование	Образовательная программа (профиль)
03.03.01	Прикладные математика и физика	Прикладная и теоретическая физика: нанотехнологии, теоретическая физика, физика космоса
		Биоинформатика и компьютерное моделирование в естественных науках
		Физика и нанотехнологии
		Физика и нанобиотехнологии
		Теоретическая физика
		Биоинформатика
03.04.01	Прикладные математика и физика	Алгоритмическая биоинформатика
03.04.02	Физика	Физика наноструктур
		Нанобиотехнологии
		Физика (теоретическая)

Планируются к открытию другие актуальные программы подготовки бакалавров и магистров в области физики и информационных технологий.

Образовательные программы разработаны по всем реализуемым направлениям подготовки. При формировании основных образовательных программ Университет руководствуется требованиями соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. ОПОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной

деятельности выпускников (при наличии) и (или) с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Каждая основная профессиональная образовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и(или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения.

Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Нормативная база организации образовательного процесса отражена на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы» (<https://spbau.ru/sveden/document>).

Содержание действующих образовательных программ раскрывается в разделе «Сведения об образовательной организации - Образование» <https://spbau.ru/sveden/education>.

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, в который входят: краткое описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин(модулей), рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, методические материалы.

Разработанные ОПОП ВО утверждены решением ученого совета Университета. ОПОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ОПОП ВО утверждаются приказом ректора.

Организация учебного процесса в вузе по подготовке обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных

занятий и образовательными программами по соответствующим уровням образования.

Образовательный процесс по конкретной дисциплине (модулю) регламентируется рабочей программой дисциплины (модуля). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по заявлению студента осуществляется по адаптированным рабочим программам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации практик, перечень которых определен образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО. Важным звеном в структуре образовательно-профессиональной подготовки является практика, в ходе которой обучающиеся закрепляют теоретический материал и получают практические навыки профессиональной деятельности. Обучающийся проходит следующие практики: учебную и производственную, в том числе преддипломную.

Освоение каждой образовательной программы предусматривает практическую подготовку обучающихся. Практическая подготовка в обязательном порядке организуется при проведении практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО в Университете проводится в форме самостоятельной работы обучающихся и в форме контактной работы обучающихся с преподавателями.

В Университете в процессе реализации контактной работы предусмотрено применение интерактивных форм учебных занятий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей, а также преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом.

Цель самостоятельной работы обучающихся – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа изучаемых явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

За счет стандартизации универсальных компетенций в ФГОС ВО 3++, с целью повышения качества реализации ОПОП ВО, соответствующими

актуализированным ФГОС ВО 3++, в Университете установлен единый перечень дисциплин по курсам и профилям, формирующих универсальные компетенции. Для унификации планируемых образовательных результатов по дисциплинам, формирующим универсальные компетенции, установлен единый перечень индикаторов универсальных компетенций. Ядром направления подготовки реализуемых образовательных программ стали общепрофессиональные компетенции; профессиональные формируются в соответствии со сферами деятельности и профессиональными стандартами.

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны рабочие программы практик, соответствующие требованиям ФГОС ВО, имеются договоры о практической подготовке, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике. Наличие и качество содержания отчетов подтверждает достаточно высокий уровень готовности обучающихся к практической реализации знаний.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, а также в лабораториях Университета.

Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение своевременности и непрерывности их проведения в соответствии с учебными планами и утвержденными календарными учебными графиками ОПОП ВО.

При осуществлении образовательной деятельности по ОПОП ВО Университет обеспечивает проведение практик, включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики и осуществляется руководителем практики от Университета. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации результатов прохождения практики устанавливается в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в рабочей программе практики по ОПОП ВО.

Учебная и производственная практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с практической деятельностью обучающегося, средством формирования практических умений и навыков на основе полученных теоретических знаний. Производственная и преддипломная практики создают возможность обучающимся собрать необходимый материал для выполнения выпускных квалификационных работ.

На кафедрах имеются программы всех практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника.

Рабочая программа практики включает в себя: вид (тип) практики; способ ее проведения (при наличии); перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО; указание места практики в структуре ОПОП ВО; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах; содержание (порядок организации и проведения) практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных; описание материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практики.

Уровень организации практик соответствует требованиям СУОС и ФГОС ВО (3++). Всего в университете в 2024 году (ВПО-1) по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры обучалось 263 человек по очной форме обучения. По программам бакалавриата в Университет всего обучалось 195 обучающихся, по программам магистратуры – 68 человек. По договорам об образовании по программам бакалавриата – 7 человек, что составляет 3,6% от общей численности обучающихся по программам бакалавриата.

Структура контингента обучающихся университета по образовательным программам приведена в таблице:

Образовательная программа	Распределение контингента обучающихся			Численность обучающихся
	бюджет	по договорам	иностр. студентов	
Бакалавриат				
Прикладная и теоретическая физика: нанотехнологии, теоретическая физика, физика космоса	65	5	0	70
Биоинформатика и компьютерное моделирование в естественных науках	52	1	0	53
Физика и нанотехнологии	14		0	14
Физика и нанобиотехнологии	12		0	12

Теоретическая физика	14		0	14
Биоинформатика	35	1	0	36
Магистратура				
Алгоритмическая биоинформатика	17		0	17
Физика наноструктур	20		0	20
Нанобиотехнологии	16		0	16
Физика (теоретическая)	15		0	15

В отчетном году количество выпускников университета, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составило 58 человек: квалификация «бакалавр» была присвоена 43 выпускникам, квалификация «магистр» – 15 выпускникам, что составляет соответственно 74% и 16% от общего количества выпускников. Данные по выпуску студентов по образовательным программам представлены в таблице:

Образовательная программа	Распределение выпускников			Численность обучающихся
	бюджет	По договорам	Иностр. студентов	
Бакалавриат				
Физика и нанотехнологии	10		0	10
Физика и нанобиотехнологии	10		0	10
Теоретическая физика	11		11	14
Биоинформатика	12		0	12
Магистратура				
Алгоритмическая биоинформатика	3		0	3
Физика наноструктур	7		0	7
Нанобиотехнологии	5		0	5
Физика (теоретическая)	-		0	-

В 2025 году продолжается работа по реализации новой модели образовательного процесса в соответствии с программой развития Университета на 2023–2032 гг., которая позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал.

2.6. Образовательные программы дополнительного образования

Дополнительное образование в Университете представлено следующими программами:

– дополнительное образование для детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы;

– дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базе отделения дополнительного образования ФТШ. Образовательные услуги оказываются с целью повышения уровня подготовки школьников, в том числе не обучающихся в лицее ФТШ. Обучение проводится по следующим дисциплинам: математика, физика, английский язык, подготовка к ЕГЭ по физике, математике, информатике и русскому языку, профориентация. Кружки и курсы представлены в таблице:

Кружки и курсы Отделения дополнительного образования (ОДО)		
Наименование	Классы	Количество детей в группе
"Кварк"	3 - 6	16
Математический кружок "Пифагор(x2)"	3 - 4	16
Математический кружок "Пифагор"	2 - 4	18
Компьютерные технологии	4 - 10	12
Математика	5 - 9	24
Математика(x2)	5 - 8	24
Математика (Log и K)	5 - 6	20
Физика	6 - 9	24
Физика и математика (онлайн курсы)	7	12
Английский язык (x2)	4 - 10	12
Курсы подготовки к ЕГЭ	10	20
Курсы подготовки к ЕГЭ 2-ой год обучения	11	русский язык - 12, математика - 16
Курсы подготовки к ЕГЭ по математике (x2)	11	16
Курсы подготовки к ЕГЭ по математике	11	16
Курсы подготовки к ЕГЭ по информатике(x2)	11	12
Курсы подготовки к ЕГЭ по обществознанию(x2)	11	15
Курсы подготовки к ЕГЭ по русскому языку(x2)	11	12
Курсы подготовки к ЕГЭ по биологии(x2)	11	8
Курсы подготовки к ЕГЭ по физике	11	20
Психологический тренинг (Курсы профориентации "Как разобраться в мире профессий")	8-10	16
Психологический тренинг(6-7 кл) (Курсы выявления и развития способностей "Я могу!")	6-7	16

Занятия проводятся для учащихся со второго по одиннадцатый класс в очном или онлайн режиме. Занятия имеют развивающий характер, направленный на выявление и развитие способностей ребенка. В 2024 году в отделении дополнительного образования занималось примерно 850 школьников в 80 группах.

Дополнительные профессиональные программы представлены ежегодными программами повышения квалификации по курсу «Генетика», которые предназначены для студентов старших курсов бакалавриата. Программа направлена на совершенствование имеющихся знаний в области

генетики человека и получение практических навыков анализа генома человека.

Программа разработана сотрудниками кафедры нанобиотехнологий и лаборатории возобновляемых источников энергии. По результатам освоения программы повышения квалификации и успешного прохождения итоговой аттестации выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца. В 2024 г. количество слушателей программы повышения квалификации 38 человек, из них продолжили обучение по программам магистратуры в Университет – 4 человека.

2.7. Внутренняя оценка качества образования

В университете функционирует **внутренняя система оценки** качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которая представляет собой совокупность методов контроля и оценки условий реализации образовательных программ, оценки деятельности НПР и удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, а также включает систему показателей соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и рынка труда.

Главной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является определение состояния организации и осуществления образовательного процесса и качества подготовки обучающихся, принятие управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся являются: работники Университета, научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, а также обучающиеся и их представители.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся оценивается по нескольким показателям:

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации студентов;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- востребованность выпускников;
- отзывы руководителей организаций – потребителей кадров;

Внутренняя оценка качества осуществляется на регулярной и системной основе.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- опросы потребителей образовательных услуг;
- результаты текущего контроля успеваемости по дисциплинам, практикам;
- результаты промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам;
- результаты итоговой аттестации;
- жалобы и предложения родителей (законных представителей) и обучающихся и др.

Одним из приоритетных направлений деятельности Университета является улучшение обратной связи с обучающимися, работниками университета, выпускниками и работодателями и привлечение их участия к разработке и реализации совершенствования качества подготовки специалистов.

С этой целью в университете проводились в 2024 г. следующие мероприятия:

- электронное анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента»;
- мониторинг «Мнение о качестве образовательных услуг»;
- анкетирование обучающихся;
- анкетирование научно-педагогических работников;
- анкетирование работодателей.

Электронное анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» предусматривает оценку обучающимися таких педагогических качеств как доступность изложения материала, умение поддержать активную работу студентов в ходе занятия, эффективность использования аудиовизуальных средств, четкость дикции и нормальный темп изложения материала, ориентацию на использование изучаемой дисциплины в будущей профессиональной деятельности, доброжелательность и тактичность по отношению к студентам, объективность в оценке знаний, обладание высокой эрудицией. Также предлагается дать оценку содержанию преподаваемой дисциплины и в целом методики преподавания.

В 2024 году в электронном анкетировании приняли участие 240 обучающихся.

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- качество преподавания в университете, используемые методики и методы обучения, взаимоотношения между участниками образовательного процесса в большей степени соответствуют потребностям обучающихся.

- в целом, по сравнению с предыдущим учебным годом, значительно повысились баллы студентов при оценке всех показателей качества, что говорит об эффективной работе всех преподавателей вуза.

В целях повышения эффективности образовательного процесса следует обратить внимание на совершенствование методики применения технических средств в обучении.

Проведение мониторинга «Мнение о качестве образовательных услуг» предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством анкетирования обучающихся, преподавателей, работодателей и др. представленный на официальном сайте Университета <https://spbau.ru/kontaktyi/anketauniver>.

Целью проведения анкетирования является определения степени удовлетворенности образовательным процессом его участников (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках мониторинга промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), прохождения практик, участия в научной и исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации обучающихся.

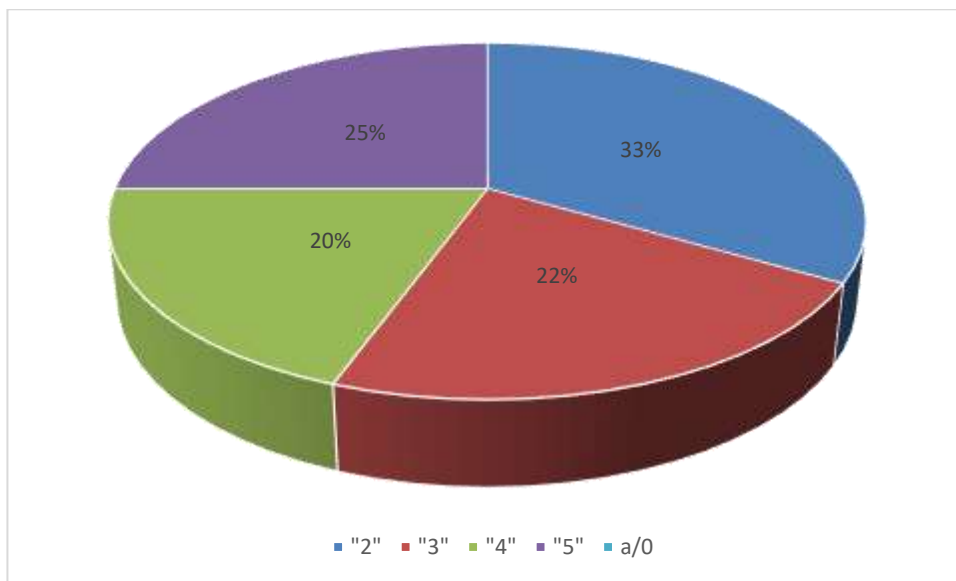
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В целях оценки базовой подготовки первокурсников по предметам школьного курса в частности, по физике, математике, иностранному языку в 2024 году было проведено тестирование, которое показало несоответствие базовых знаний студентов и баллами ЕГЭ.

В целях укрепления уровня фундаментальной подготовки студентов по математическим и естественнонаучным дисциплинам, координации методической работы кафедр, обеспечивающих преподавание данного блока дисциплин, был разработан комплекс мероприятий пропедевтики, заключающийся организации дополнительных занятий для менее подготовленных обучающихся. Мероприятия пропедевтики намечено продолжать не только в 1 семестре, но и в последующих семестрах обучения.

Текущая аттестация первокурсников показало, что студенты не справляются с объемом теоретического материала по основным математическим и естественнонаучным дисциплинам.

Анализ результатов коллоквиума по дисциплине «Физика» у первокурсников в осеннем семестре 2024/2025 учебного года представлен на рисунке:



Мониторинг успеваемости обучающихся проводился по экзаменационным/зачетным ведомостям обучающихся всех курсов и уровней подготовки.

Промежуточная аттестация проходит дважды в учебном году в соответствии с календарным учебным графиком. В случае получения неудовлетворительных результатов аттестации обучающемуся предоставляется две возможности пересдачи экзамена или зачета в рамках повторной промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся разработаны оценочные средства. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля), практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

В университете используется традиционная система оценки знаний обучающихся, по пятибалльной шкале.

В отчете по результатам сдачи летней сессии отражены сведения по образовательным программам, курсам (процентное соотношение обучающихся сдавших экзамен/зачет на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»);

Зимняя сессия 2023/2024 учебного года			
КУРС	Ф	Результаты сессии	Доп.сессия

		оценки/кол-во чел.				Успешные аттестации	Ув. причина	Без ув. причины	Аттестац. Комиссия
		«5»	«5» и «4»	«5» и «4» и «3»					
Бакалавриат									
1	101/Ф	28	2	8	16	36%	0	18	4
	102/БИ	20	1	0	14	20%	0	16	6
2	201/Ф	22	4	7	9	68%	2	7	0
	202/БИ	14	1	2	10	57%	3	6	2
3	301/Ф	19	2	8	9	89%	2	2	0
	302/БИ	23	1	7	15	39%	0	14	0
4	401/Ф	31	9	16	6	87%	0	4	2
	402/БИ	11	4	2	5	100%	0	0	0
Магистратура									
1	Ф	5	2	3	67%	3	1	1	15
	И	0	1	3	88%	1	0	0	5
2	Ф	35	6	2	3	1	19	35	6
	И	12		4	1	0	7	12	

По результатам зимней сессии:

1. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5»:

- 14% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;
- 23 % от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.

2. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5» и «4»:

- 29 % от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;
- 20% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.

3. Анализируя результаты сессии по всем уровням образования можно сделать следующие выводы:

- 14% от всей численности студентов сдали сессию только на «5»;
- 27% от всей численности студентов сдали сессию только на «5» и «4»;

Таким образом, 41% студентов от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования сдали сессию с высокими учебными показателями.

Летняя сессия 2023/2024 учебного года

КУРС		численность	Результаты сессии				Доп. сессия		
			оценки/кол-во чел.			Успешные аттестации	Ув. причина	Без ув. причины	Аттестац. комиссия
			«5»	«5» и «4»	«5» и «4» и «3»				
Бакалавриат									
1	101/Ф	29	1	9	9	66%	2	8	0
	102/БИ	17	1	2	11	88%	0	2	0
2	201/Ф	22	4	10	2	73%	0	6	0
	202/БИ	16	2	9	0	69%	0	5	0
3	301/Ф	20	4	8	5	85%	0	3	0
	302/БИ	24	2	11	9	92%	0	2	0
4	401/Ф	32	10	16	5	97%	0	1	0
	402/БИ	12	3	1	8	100%	0	0	0
Магистратура									
1	Ф	5	2	3	67%	3	1	1	15
	И	0	1	3	88%	1	0	0	5

По результатам летней сессии:

1. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5»:

- 16% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;
- 43% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.

2. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5» и «4»:

- 38 % от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;
- 11% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.

3. Анализируя результаты сессии по всем уровням образования можно сделать следующие выводы:

- 22% от всей численности студентов сдали сессию только на «5»;
- 33% от всей численности студентов сдали сессию только на «5» и «4»;

Таким образом, 55% студентов от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования сдали сессию с высокими учебными показателями.

Самый низкий уровень успеваемости по итогам летней сессии составляет 24% на 1 курсе бакалавриата по образовательной программе «Прикладная и теоретическая физика: нанотехнологии, теоретическая физика, физика космоса». Самый низкий уровень неуспеваемости – 0% на 4 курсе по образовательной программе «Биоинформатика».

В целом, анализ промежуточной аттестации за зимнюю, летнюю экзаменационные сессии 2023-2024 учебного года по Университету свидетельствует о том, что работа по улучшению качества образовательного процесса ведется системно и целенаправленно.

Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание заданий при промежуточных аттестациях обучающихся по учебным дисциплинам специальностей и направлений подготовки позволяет констатировать средний и выше среднего уровень испытательных материалов, отраженных в фондах оценочных средств.

Качество подготовки обучающихся отражается в результатах экзаменационных сессии и государственной итоговой аттестации. Мониторинг текущей успеваемости, основанный на итогах текущей и промежуточной аттестации, в 2024 году свидетельствует о положительной динамике в подготовке обучающихся.

Основным методом внутренней оценки качества образовательной деятельности Университета является государственная итоговая аттестация выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует направленности (профилю) подготовки, темы выпускных квалификационных работ утверждены приказами по Университету, внесены в архив 1С Университет.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускных квалификационных работ из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема выпускных квалификационных работ может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) Университет имеет договор о сотрудничестве.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023/24 году подтверждают высокий уровень качества подготовки выпускников: качественная успеваемость обучающихся по итогам государственных экзаменов составила 100%, доля выпускных квалификационных работ, оцененных на «отлично» – 96%. Среди выпускников 29% имеют диплом с отличием, из них 76% – выпускники бакалавриата.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам, представлены в таблице:

Образовательные программы		Результаты защиты выпускной квалификационной работы		Диплом с отличием
		«5»	«4»	
Бакалавриат	Физика и нанотехнологии	10	0	0
	Физика и нанобиотехнологии	10	0	3
	Теоретическая физика	11	0	2
	Биоинформатика	11	1	2
Магистратура	Физика наноструктур	7	0	4
	Нанобиотехнологии	4	1	4
	Алгоритмическая биоинформатика	3	0	2

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, представленный в отчетах о работе государственных экзаменационных комиссий, показывает высокий уровень большинства выпускных квалификационных работ, их практическая направленность.

Работы носят научно-исследовательский характер в профессиональной области выпускника, отличаются широтой тематики и объектов исследований.

Выпускные квалификационные работы, выполненные на высоком научном и прикладном уровне, часть из них, рекомендованы к внедрению и опубликованию.

2.8. Востребованность и трудоустройство выпускников

Один из важнейших показателей эффективности работы Университета – способность выпускников к адаптации на рынке труда. Университет особое внимание уделяет содействию обучающимся и выпускникам в трудоустройстве путём создания благоприятных условий в их трудовой и образовательной деятельности, а также посредством развития партнерских отношений с потенциальными работодателями.

Применяются следующие формы привлечения работодателей:

- участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы

- участие в определении перечня профессиональных компетенций и учебных дисциплин для введения их в содержание учебного плана;
- руководство ВКР, преподавание дисциплин;
- участие в разработке рабочих программ дисциплин (РПД);
- участие в рецензировании ОПОП ВО;
- подготовка экспертных заключений на оценочные материалы по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации и др.
- согласование рабочих программ практик, тематик курсовых работ, тематик выпускных квалификационных работ;
- участие в НИР (индивидуальные планы);
- участие в проведении защит отчетов по практикам;
- участие в проведении государственных итоговой аттестации, в качестве членов государственных экзаменационных комиссий;
- проведение «мастер-классов», экскурсий, конкурсов и иных мероприятий для обучающихся Университета.

Детализация взаимодействия с работодателями представлена в таблице:

№ п/п	Наименование	№ договора
1	Договор и Доп.согл. №1 и №2 к сетевому договору с СПбПУ	
2	Договор с СПб ПУ о сетевой форме реализации образовательных программ	ДООП/46-со-1
3	Договор на практику с ООО «СИНАПС Рекламные технологии»	1-23/У
4	Договор на практику (преддипломная) с ООО «Арктида»	1
5	Договор на практику (преддипломная) с ИТМО	4-23/У
6	Договор о намерениях по сотрудничеству и взаимомониманию с АО «НИИМЭ»	№125/24
7	Договор на практику с ФГБУ науки Институт прикладной астрономии РАН (ИПА РАН)	2/19У
8	Договор на практику с ФГ унитарным предприятием «Научно исследовательский институт гигиены, профпатологии и экологии человека (ФГУП «НИИ ГПЭЧ» ФМБА России)	5-24/У
9	Соглашение о сотрудничестве с Институтом Цитологии РАН (ИНЦ РАН)	6-24/У
10	Договор с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	№24-471
11	Договор на практику с ФГБУ Н «Государственный научный центр РФ Институт биоорганической химии им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А.Овчинникова РАН (ГНЦ ИБХ РАН)	8-24/У
12	Договор на практику с ФГБУ «НИИ гриппа им.А.А.Смородинцева» Минздрав России.	2-22/У
13	ФГАОУ ВО «ЛЭТИ»	№Т-1127

В основу взаимодействия Университета с профильными организациями положен практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности образовательных программ.

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает разработку и применение организационно-методических, учебно-методических документов, подготовку пособий, рекомендаций, методических и оценочных материалов, дидактических средств, позволяющих преподавателям активизировать познавательную деятельность обучающихся и эффективно достигать целей образования.

Учебно-методическое обеспечение по основным профессиональным образовательным программам включает в себя подготовку:

- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- программ государственной итоговой аттестации;
- фондов оценочных средств;
- иной учебно-методической документации.

Электронные версии аннотаций к рабочим программам дисциплин и практик с приложением их копий, учебные планы, календарные учебные графики и общие характеристики основных профессиональных образовательных программ размещаются на сайте университета в общем доступе.

Работа по учебно-методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в Университет, проводится в тесном взаимодействии учебно-методическим советом, кафедрами и учебным отделом по следующим основным направлениям:

- разработка структуры и содержания подготовки обучающихся;
- создание единого образовательного пространства и комплексного развития обучающихся на всех этапах непрерывного образования;
- совершенствование технологий обучения и методов контроля качества учебного процесса;
- информационное обеспечение процесса обучения.

Основным содержанием методической работы кафедры является координация и контроль методической работы преподавателей с целью совершенствования подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Учебно-методической работой кафедр руководит заведующий кафедрой. Он несет ответственность за эффективность и качество работы, уровень организации и обеспечения учебного процесса. По этим вопросам заведующий кафедрой подотчетен проректору по образовательной деятельности.

Планирование и учет учебной, методической и иной работы преподавателей осуществляется в соответствии с Положением о порядке планирования и расчете рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.

Исходя из утвержденной ученым советом университета учебной нагрузки, каждая кафедра до начала учебного года составляет единый документ – План работы кафедры, являющийся основанием для формирования отдельных индивидуальных планов работы преподавателей. Все индивидуальные планы преподавателей обсуждены на заседаниях кафедр и утверждены заведующими кафедрами.

Основным принципом работы Научной библиотеки СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова является создание комфортных условий для полноценного доступа пользователей к информационным ресурсам, возможность работы не только с книгами и периодическими изданиями на традиционных носителях, но и с электронными документами.

Библиотека обеспечивает доступ к ресурсам для образовательной и научно-исследовательской деятельности Университета, обеспечивающих систематизацию и хранение. В настоящее время обучающиеся Университета, в т.ч. и школьники, обеспечены непрерывным доступом к базовым коллекциям электронно-библиотечных систем. Обслуживание читателей осуществляется по единому читательскому билету.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и научной литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной в количестве, соответствующем требованиям ФГОС. Сегодня библиотечный фонд Университета составляет более 16 тыс. экземпляров:



Автоматизированы основные библиотечные процессы на основе ИРБИС: комплектование, подписка, научная обработка поступивших изданий, создание и ведение баз данных, справочно-информационное обслуживание. Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки. Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда. Для обучающихся организованы рабочие места с выходом в интернет.

В библиотеке читальный зал и 2 кабинета для индивидуальной работы на 53 посадочных мест. В 2024 г. был обеспечен доступ к контенту электронной библиотечной системы: «Лань». Студенты и сотрудники Университета имеют возможность доступа к фондам библиотеки Академии наук, а также библиотеки Санкт-Петербургского политехнического университета.

Библиотека является активным участником образовательного процесса Университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор культурно-образовательных мероприятий. В течении 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

Библиотека является активным участником образовательного процесса Университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор культурно-образовательных мероприятий. В течении 2024 г. были организованы ежемесячные книжные выставки («Юбиляры-2024»), иные тематические выставки. Традиционно в библиотеке дважды в месяц проходили встречи литературного клуба «Феномен возвращения. Классика». В 2024 году в библиотеке были организованы выставки картин художника Е. И. Владимирова («Там, где море вечно плещет...», «Город. Камень.

Натюрморт», «...Дневник царапин грифельного лета...», «Киммерийское сорокалетие»). Каждую неделю в библиотеке проводились занятия спецкурсов: «Кофе и строфы», «Красноречие для робких», «Около карандаша».

Показатели библиотечно-информационного обслуживания в отчетном году представлены в таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Наличие научно-технической библиотеки	да
2	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	53
3	в том числе оснащены персональными компьютерами	5
4	из них с доступом к Интернету	5
5	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	611
6	из них обучающихся в организации	453
7	Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки, количество посещений в год в стационарных условиях	3951
8	Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки, количество посещений в год удаленно через сеть Интернет	0
9	Объем основного библиотечного фонда, единиц хранения, всего	16401
10	из него литература: учебная	7 954
11	в том числе обязательная	7 850
12	учебно-методическая	858
13	в том числе обязательная	0
	Объем основного фонда художественной литературы, единиц хранения	2589
10	Объем основного фонда научно-технической литературы/документации (УДК ББК), единиц хранения	970
	Печатные издания	16079
	Аудиовизуальные документы	270
	Электронные документы	52
11	Доля оцифрованных материалов основного фонда	0
12	Наличие электронного каталога в библиотеке	да
13	доступа через Интернет к электронному каталогу	нет
14	доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	нет
15	Использование автоматизированной библиотечной информационной системы (указать наименование системы)	ИРБИС

2.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации и профессиональная переподготовка научно-педагогических работников университета

Преподавательский персонал университета представлен педагогическими работниками (учителя лица ФТШ) и преподавателями из числа ППС (высшее образование – бакалавриат, магистратура, аспирантура).

По данным ВПО-1 по состоянию на 01.10.2024 численный состав работников из числа профессорско-преподавательского состава университета составлял 89 человек. Из них для 26 человек (29%) работа на должностях из числа ППС в СПбАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова является основной, для 52 (57%) – внешним и для 11 (12%) – внутренним совместительством.

Все работники из числа профессорско-преподавательского состава являются квалифицированными специалистами, обладают необходимым опытом и знаниями: 92% работников из числа профессорско-преподавательского состава, для которых работа в университете является основной, имеют ученые степени кандидата и доктора наук (17 и 4 человека соответственно), учеными званиями обладают 10 человек (9 – имеют звание доцента и 1 – профессора). Среди работников из числа профессорско-преподавательского персонала, для которых основным местом работы являются другие научные или образовательные учреждения, 24 кандидата наук и 18 докторов наук (82%), учеными званиями обладают 12 человек (7 доцентов и 5 профессоров). Званием академика и члена-корреспондента Российской Академии наук обладают соответственно 1 и 5 работников из числа профессорско-преподавательского состава.

Средний возраст работников из числа профессорско-преподавательского состава: в целом по преподавателям – 50 лет, по основному месту работы – 55 лет, по внешнему совместительству – 49 лет. Средний возраст преподавателей, которые участвуют в образовательном процессе на условиях внутреннего совместительства, составляет 42 года.

В 2024 году была создана новая кафедра полупроводниковых нанотехнологий, на которую были привлечены специалисты ФТИ им. Иоффе. На вакантные педагогические должности профессорско-преподавательского состава в 2024 в университете был проведен конкурс, также состоялись выборы заведующих кафедрами.

Научно-педагогические работники университета в 2024 году получили документы об освоении программ повышения квалификации по направлениям и дополнительным профессиональным программам:

№ п/п	Наименование курса (дисциплины) повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	Объем программы (курса), часов	Кол-во НПП, освоивших курс (программу)
	Разработка стратегии цифровой трансформации для ОУ ВО и научных организаций	28	2
	Курс «Основы создания и управления курсом в СДО "MOODLE"»	32	1
	Избранные вопросы медицинской микробиологии		2
	Меры пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной, взрывопожароопасности, пожароопасности	60	11
	Методика антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования	18	1
	Прием на обучение в бакалавриат, специалитет, магистратуру, аспирантуру: традиции и нововведения	24	1
	Продвинутые разделы биостатистики	41	1
	Основы информационных технологий	36	1

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научные направления университета

Ключевые научные направления СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова соответствуют соответствующим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации (а, б, в, д, е), в их числе: физика полупроводников, полупроводниковая фотоника и оптоэлектроника (эпитаксиальные технологии и наногетероструктуры, в том числе в гибком исполнении; сверхкомпактные полупроводниковые источники света, в том числе с однофотонной статистикой излучения, полупроводниковые волноводные интегральные схемы); нанобиотехнологии и микрофлюидные технологии (клеточный инжиниринг и разработка лекарственных систем, лаборатория на чипе, сенсорика, аналитическое приборостроение).

Развитие научной школы академика Ж. И. Алферова по физике полупроводников и нанотехнологиям включает направления научных исследований в области развития материальной базы микроэлектроники и оптоэлектроники, которые являются приоритетными к проведению в СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова в ближайшей перспективе и могущими придать импульс развитию науки и технологий в нашей стране в целом:

– **создание элементной базы приборов микро- и оптоэлектроники нового поколения**, включая транзисторные структуры и элементы СВЧ микроэлектроники с улучшенными транспортными характеристиками, высокоэффективные мощные лазеры, ключевые элементы фотонных интегральных схем на платформах Si/SiO₂ и Si₃N₄, квантово-каскадные лазеры и источники ТГц излучения для систем безопасности и биологических применений, гетероструктурные солнечные элементы с увеличенной эффективностью, сверхкомпактные источники лазерного излучения и фотодетекторы, источники и приемники одиночных и перепутанных фотонов для квантовой коммуникации и квантовых вычислений, эффективные светоизлучающие диоды широкого спектрального диапазона (от УФ до зеленого и красного), в том числе в гибком исполнении, поиск возможностей создания новых и улучшение свойств существующих полупроводниковых материалов и др.

– **создание гибридных оптоэлектронных структур** с улучшенными приборными характеристиками, включая солнечные элементы, фотодетекторы и светодиоды, на основе перовскитов, интегрированных с полупроводниковыми материалами и эпитаксиальными структурами, и гибридных микрофлюидных систем и элементов, интегрированных с плазмонными наноантеннами для лабораторий на чипе и биомедицинских применений (высокопроизводительный скрининг, секвенирование ДНК, анализ мутаций генов, контроль качества библиотек для секвенирования, выделение онкомаркеров).

Наличие коллектива высококвалифицированных научных кадров с высокой долей молодых ученых и уникального парка специализированного научного оборудования являются основой, чтобы стать центром исследований и разработок мирового уровня для проведения фундаментальных и прикладных исследований и их последующей коммерциализации. Функционирование уникального комплекса чистых помещений площадью обеспечено современной линейкой технологического и диагностического оборудования, включая 6 установок молекулярно-пучковой эпитаксии, комплексом оборудования для постростовой обработки синтезируемых структур.

В области создания полупроводниковых наногетероструктур СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова занимает лидирующие позиции на фронтире мировой науки. За последние несколько лет разработаны и активно исследуются новые A3B5 полупроводниковые материалы для лазерных гетероструктур, солнечных элементов, фотоприемников и фотодетекторов различных спектральных диапазонов (от УФ до ИК), светодиодных структур, в том числе в гибком исполнении. Ведутся работы по развитию

микрофлюидики и «лабораторий-на-чипе» (в том числе «органов-на-чипе»), созданию твердотельных нанопоровых мембран для исследования одиночных белков и биологических объектов, разработке биосенсоров и электродных интерфейсов к биологическим объектам, созданию новых лекарственных препаратов. Отдельные направления исследований связано с приборостроением, в частности разрабатывается оборудование для проведения безмасковой лазерной литографии, а также многоканальные контроллеры давлений жидкости.



Общий объем финансирования научных исследований и разработок превысил 300 млн.руб., включая финансирование в рамках государственного задания по науке (более 185 млн. руб.), грантов Российского научного фонда и других научных фондов (более 60 млн. руб.), заказы промышленных партнеров (около 19 млн. руб.). В проводимых разработках участвуют не только аспиранты и студенты, но и школьники лицея «Физико-техническая школа».

Научные исследования проводятся в кооперации с различными университетами и учреждениями Российской академии наук, что в том числе подтверждается совместными публикациями в научных изданиях: Физико-технический институт имени А. Ф. Иоффе РАН, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, университет ИТМО, Санкт-Петербургский государственный университет, Институт аналитического приборостроения РАН, Высшая школа экономики, Московский физико-технический институт, Сколковский институт науки и технологий (Сколтех), институт химической физики имени Н. Н. Семёнова РАН, институт спектроскопии РАН, институт вычислительного моделирования СО РАН, институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН, Красноярский научный центр Сибирского отделения РАН, институт физики микроструктур РАН, НИЦ «Курчатовский институт» – ПИЯФ, институт биомедицинской химии

имени В.Н. Ореховича, институт эволюционной физиологии и биохимии имени И. М. Сеченова РАН, федеральный центр мозга и нейротехнологий ФМБА РФ.

В 2024 г. учеными Университета был получен ряд прорывных результатов, включая следующее:

Совместно с партнерскими научными центрами разработана технология создания элементов светоизлучающего микродисплея, отличающегося повышенной эффективностью и разрешением, на основе наноструктур GaP/GaP(N,As), формируемых на кремниевой подложке. Разработка обладает широкими перспективами для выхода на рынок инфокоммуникационных и микродисплейных технологий и устройств.

В университете были созданы фотодетекторы с высокой чувствительностью в инфракрасном диапазоне (длины волн 2,0—2,6 мкм) для съемки местности в темное время суток и дистанционного зондирования Земли и других космических тел, исследования окружающей среды и прогнозирования погоды со спутника, а также для обнаружения ряда газов и органических соединений. Разработаны фотодетекторы на основе эпитаксиальных гетероструктур InGa(Al)As/InP, а также массивов нитевидных нанокристаллов InAs(P,N,Bi) на Si (работающие в диапазоне 1,1-2,3 мкм). Созданы прототипы солнечно-слепых фотодетекторов ультрафиолетового спектрального диапазона.

Еще один научный результат 2024 г. – создание миниатюрных источников оптического излучения на основе нитевидных нанокристаллов (ННК) A3B5 полупроводниковых соединений. Размещение одиночной квантовой точки в нанокристалле позволило создать источники одиночных фотонов, что является одним из ключевых компонентов элементной базы интегральных фотонных схем. Разработана технология эпитаксиального роста полупроводниковых соединений (Al)GaP на оптически прозрачных сапфировых подложках, характеризующихся рекордно низкими оптическими потерями, что позволило перейти к разработке пассивных и активных элементов фотонных интегральных схем на основе A3B5 соединений. На основе GaP ННК созданы локальные источники оптического излучения, управляемые внешними электрическими сигналами и интегрированные в оптических волновод с малыми потерями.

Была проведена разработка технологии создания новых материалов типа InGaN (сплав индий-галлий нитрид), востребованных при реализации эффективных излучателей как в видимом диапазоне, так и излучателей белого света. Большинство исследований было выполнено с помощью уникальной методики сборки вещества из атомов – молекулярно-пучковой эпитаксии. Развитие данного метода было одним из стремлений Ж.И. Алферова, а сам

метод является основой технологии создания оптоэлектронных устройств настоящего и будущего, в том числе на Si подложках.

В университете созданы микролазеры на квантовых точках InGaAs/GaAs большой плотности, характеризующиеся высокой мощностью и направленностью излучения. Ведутся исследования нелинейных оптических свойств различных полупроводниковых материалов и стекол. Созданы биоэлектроды (в том числе в гибком исполнении), разработаны микрофлюидные системы для исследования активности биологических объектов.

Можно выделить следующие конкретные **научные результаты 2024 года**:

Направленное излучение высокой мощности микролазеров на квантовых точках InGaAs/GaAs большой плотности (лаборатория нанофотоники: Максимов М.В., Зубов Ф.И.)

В настоящее время недостатки подавляющего большинства типов микролазеров связаны с малой мощностью и большой расходимостью излучения. В данной работе была разработана конструкция полудискового микролазера и проведена оптимизация дизайна лазерной гетероструктуры и геометрии металлического контакта для эффективной накачки активной области носителями заряда и предотвращения возбуждения паразитных оптических мод. В полудисковом лазере диаметром 200 мкм достигнута направленная лазерная мощность 134 мВт при непрерывном режиме накачки и 1,6 Вт в импульсном режиме при 20°C. Предельная температура генерации составила 113°C, а максимальный КПД составил 20%.

Созданные микролазеры могут быть использованы в качестве источников лазерного излучения, эффективно вводимого в планарные волноводы гибридных фотонных интегральных схем, в том числе лаборатории на чипе для биологических и медицинских исследований. Одиночные микролазеры могут найти применение для оптической связи на короткие расстояния, в качестве источников микроосвещения, а также для оптической накачки других оптоэлектронных приборов.

Локальные источники оптического излучения, управляемые внешними электрическими сигналами и интегрированные в оптические волноводы с малыми потерями (лаборатория возобновляемых источников энергии: Мухин И.С., Лебедев Д.В., Соломонов Н.А., Федоров В.В., Шаров В.А., Школдин В.А.)

Ключевыми компонентами фотонных интегральных схем являются компактные оптические источники излучения и нановолноводы. Полупроводниковые наноструктуры A3B5 являются наиболее перспективной

материальной платформой для таких компонентов из-за высокой эффективности люминесценции и высокого показателя преломления. При этом требуется решение проблемы эффективного ввода излучения в волновод. В данной работе использовались нитевидные нанокристаллы (ННК) GaP с различными типами легирования (GaP:Si или GaP:Be) в качестве оптических волноводов с непосредственно интегрированными электрически управляемыми источниками света. К одиночным ННК формировался туннельный контакт и возбуждалась электролюминесценция. Такой подход обеспечивал как связь источника и волновода, так и изучение оптических свойств ННК на нанометровом масштабе.

Новые наноструктурированные InGaN материалы для источников видимого света (лаборатория эпитаксиальных нанотехнологий: Цырлин Г.Э., Гридчин В.О., Резник Р.Р., Котляр К.П., Лендяшова В.В.)

Разработка новых эффективных материалов на основе полупроводниковых соединений InGaN для создания излучателей света в видимом диапазоне, а также оптоэлектронных сверхвысокочастотных и высокотемпературных приборов – актуальная задача на протяжении последних лет. Такой материал обладает широким диапазоном запрещенной зоны от 0,7 эВ (для InN) до 3,4 эВ (для GaN), что может быть достигнуто путем изменения мольной доли индия в твёрдом растворе. Благодаря этому, InGaN наноструктуры являются перспективными для создания излучателей в видимом диапазоне. В проведенной работе создана воспроизводимая технология получения непланарных InGaN наноструктур контролируемой геометрии и широкого диапазона химических составов в процессе роста методом молекулярно-пучковой эпитаксии.

Фотодетекторы с высокой фоточувствительностью в диапазоне длин волн 2,0—2,6 мкм на основе эпитаксиальных гетероструктур InGa(Al)As/InP (лаборатория нанoeлектроники: Соболев М.С., Василькова, К. Ю. Шубина, О.В. Баранцев, Е.В. Пирогов, Л.Я. Карачинский, И.И. Новиков.)

Благодаря сравнительно высоким значениям фоточувствительности и обнаружительной способности, фотодетекторы коротковолнового ИК диапазона на основе полупроводниковых гетероструктур InGa(Al)As на подложках фосфида индия (InP) вызывают интерес исследователей во всем мире. Эпитаксиальная технология InGa(Al)As/InP позволяет достичь высокого кристаллического совершенства слоев и гетерограниц, а для изготовления на данных гетероструктурах кристаллов фотодиодов применяется зрелая технология пост-ростовой обработки.

На основе полученных гетероструктур стандартными методами фотолитографии изготовлены экспериментальные образцы кристаллов pin-фотодиодов и экспериментальные образцы pin-фотодиодов коротковолнового

ИК диапазона (2,0-2,6) мкм в корпусе с линзой. Производство фотоприемников по данной технологии для спектрального диапазона (2,0-2,6) мкм представляется перспективным.

Источники одиночных фотонов на основе квантовых точек АЗВ5 в теле нитевидных нанокристаллов, и фотонные интегральные схемы на основе планарных слоев GaP на подложках сапфира как элементная база для систем квантового распределения ключей и квантовых вычислений (лаборатории эпитаксиальных нанотехнологий и возобновляемых источников энергии).

Ведущиеся разработки направлены на создание источников одиночных фотонов (ИОФ), обладающих характеристиками, необходимыми для их практического применения в системах квантового распределения (КРК) как по волоконным, так и атмосферным каналам. ИОФ реализуются на основе наноразмерных вставок из узкозонных материалов в теле нитевидных нанокристаллов из широкозонных соединений (изменяя толщину вставки, можно варьировать длину волны излучения). Данные ИОФ могут быть интегрированы с полупроводниковыми оптическими нано- и микроструктурами, а также ФИС на основе слоев GaP. Спектральный диапазон ИОФ лежит в диапазоне 650-900 нм и 1300-1550 нм. ИОФ характеризуется яркостью не менее 10^5 отсчетов в секунду и степенью однофотонности выше 80%. Эти характеристики, а также модульная реализация в виде ФИС позволят использовать данный продукт в качестве альтернативы источникам одиночных фотонов на основе ослабленных когерентных импульсов, обеспечивая более высокую степень защищенности коммуникационного канала.

Светоизлучающие микроструктуры GaP/GaP(N,As), формируемые на кремниевой подложке, для микродисплейных устройств нового поколения (лаборатория возобновляемых источников энергии).

Проект направлен на разработку светоизлучающей полупроводниковой матрицы на основе системы материалов GaP/GaP(N,As), работающей в красно-оранжевом спектральном диапазоне, для ее последующей потенциальной интеграции с управляющей КМОП-транзисторной интегральной схемой. Предполагаемая интеграция обеспечит технологическую базу для создания микродисплеев нового поколения на основе объединения АЗВ5 и Si технологий. В качестве светоизлучающих структур используются p-i-n светодиоды GaP/GaP(N,As)/GaP, сформированные в виде микротекстурированных тонких пленок (технология сверху-вниз), синтезированных и отделенных от вспомогательных Si подложек.

Сотрудники университета были отмечены **наградами правительства Санкт-Петербурга** за выдающиеся научные результаты в области науки и техники, а также грантами комитета по науке и высшей школе:

- Цырлин Г.Э., д.ф.-м.н. стал лауреатом премии имени А. С. Попова за работы над полупроводниковыми наноструктурами для кремниевой микроэлектроники;

- Иванчик А.В., член-корр. РАН стал лауреатом в номинации физика и астрономия — премия им. А.Ф. Иоффе за цикл работ «Физические условия и химический состав ранней Вселенной»

- Мухин И.С., д.ф.-м.н. стал лауреатом премии имени Ж. И. Алферова в номинации «Нанотехнологии» за создание и исследование полупроводниковых АЗВ5 гетероструктур для приборных приложений оптоэлектроники и нанофотоники

В рамках программы обновления приборной базы приобретено научное оборудование на сумму более 40 млн. руб, в том числе: насос криогенный для установки молекулярно-пучковой эпитаксии Riber 21, криогенная цистерна и газификатор для снабжения помещений гермозоны жидким и газообразным азотом, бокс биологической безопасности 2 класса для проведения исследований в области нанобиотехнологий, зондовая нанолaborатория, объединяющая в себе зондовые и оптические методы для исследования микро- и наноструктур, высокоточный осциллограф. Также приобретен лазерный гравер для резки полупроводниковых подложек, обработки поверхности различных материалов.

В 2024 г. начал свою работу научно-технический совет университета, целью которого является содействие выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ коллективами и подразделениями университета. Началась активная работа по взаимодействию с ключевыми научно-технологическими предприятиями Санкт-Петербурга для привлечения в университет промышленных задач. За последние 3 года сотрудники университета опубликовали более 200 научных статей в журналах первого и второго квартилей (Q1, Q2).

Весной 2024 г. в рамках федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» (национальный проект «Наука и университеты») открыта молодежная лаборатория биоэлектроники, основными направлениями которой стали разработка и оптимизация биоэлектронных устройств для практического применения в медицине и биологии.

Ряд молодых сотрудников университета получили гранты от Фонда содействия инновациям (программа «УМНИК»).

Академический университет стал соорганизатором ряда научных конференций (общим охватом около 1000 человек):

- XVI Российская конференция по физике полупроводников (РКФП-XVI), 7-11 октября 2024 г.;

- ежегодная всероссийская молодежная конференция «Методы и приборы для анализа биологических проб» АналитБиоПрибор – 2024, 14–15 ноября 2024 г.

- международная конференция «Наноуглерод и Алмаз» НиА’2024, 1–5 июля 2024 г.

- XXVI Всероссийская молодежная конференция по физике полупроводников и наноструктур, полупроводниковой опто- и наноэлектронике, 25–29 ноября 2024 г.

В 2024 г. сотрудниками научных лабораторий университета защищено 5 кандидатских диссертаций, подано 4 заявки на защиту результатов интеллектуальной деятельности.

3.2. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Академический университет имеет лицензию на подготовку аспирантов по 4 направлениям, включающим 5 профилей и по 7 научным специальностям, входящим в 3 группы научных специальностей. В настоящее время в аспирантуре Академического университета реализуется 2 направления подготовки, включающие 3 профиля (таблица 1), и 5 научных специальностей, входящих в 3 группы научных специальностей:

Направления и профили аспирантуры (по ФГОС ВО до 2022г.)		
№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Наименование профиля
1.	03.06.01 Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния
		Физика полупроводников
2.	06.06.01 Биологические науки	Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)
Научные специальности аспирантуры (по ФГТ с 2022г.)		
№ п/п	Наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности
1.	Компьютерные науки и информатика	1.2.3 Теоретическая информатика, кибернетика
2.	Физические науки	1.3.2 Приборы и методы экспериментальной физики
		1.3.8 Физика конденсированного состояния
		1.3.11 Физика полупроводников
3.	Биологические науки	1.5.6 Биотехнология

В настоящее время в аспирантуре по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров обучается 48 человек по очной форме обучения на бюджетной основе (по состоянию на 31.12.2024 г.), из них 4 человека – граждане Республики Казахстан.

Подготовка аспирантов осуществляется под руководством 29 научных руководителей, 9 из них – доктора наук. В качестве прикрепленных лиц для сдачи кандидатских экзаменов в этом году были прикреплены 2 соискателя. Фактический выпуск 2024 г. – 4 аспиранта по направлению подготовки «Физика и астрономия».

В 2024 г. аспирантами, окончившими в разные сроки аспирантуру Академического университета, защищено диссертаций на присвоение научной степени кандидата наук: всего – 5 (из них 4 - физико-математические науки, 1 – биологические науки); в срок – 2 (физико-математические науки). Таким образом показатель эффективности аспирантуры «защита в срок» выполнен на 50%:

Защиты диссертаций на соискание ученой степени в 2024г.					
№ п/п	ФИО	Тема диссертации	Ученая степень	Научный руководитель	Дата и место защиты
1.	Гиршова Елизавета Ильинична	Влияние плазмонных элементов на теплопроводность и оптические свойства фотонных наноструктур	к.ф.-м.н.	д.ф.-м.н. Максимов Михаил Викторович	24.05.24 ИТМО
2.	Дашков Александр Сергеевич	Численное моделирование электронных и оптических свойств каскадных и сверхмногопериодных квантовых структур для ИК- и ТГц-диапазонов	к.ф.-м.н.	д.ф.-м.н. Горай Леонид Иванович	06.12.24 ИТМО
3.	Кондратьев Валерий Михайлович	Сенсорика на основе нитевидных нанокристаллов кремния	к.ф.-м.н.	д.ф.-м.н. Большаков Алексей Дмитриевич	13.12.24 МФТИ
4.	Надоян Ирина Валерьевна	Исследование чувствительности детекторов массы и сенсоров оптически модулированных колебаний на основе наноструктур из углеродных вискероов.	к.ф.-м.н.	д.ф.-м.н. Мухин Иван Сергеевич	20.12.24 ИАП
5.	Елисеев Игорь Евгеньевич	Однодоменные антитела ламы для блокирования активации рецептора ErbB3: разработка, структурно-функциональные	к.б.н.	д.б.н., чл. корр. РАН	28.03.24 ИЭМ

		исследования, перспективы применения в иммунотерапии		Шамова Ольга Валерьевна	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Лауреатами стипендии Президента РФ стали 2 аспиранта Академического университета Голтаев Александр Сергеевич и Федина Сергей Викторович, обучающиеся по научным специальностям «Физика полупроводников», «Физика конденсированного состояния». Аспирант 3 года обучения Мельниченко Иван Александрович (научная специальность «Физика полупроводников») стал лауреатом стипендии К.А.Валиева.

Успешно выполнено государственное задание на 2024 год: отклонения от установленного государственного задания по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре нет.

В 2024 г. подан пакет документов на открытие в Академическом университете собственного диссертационного совета по направлениям «Физика полупроводников» и «Физика конденсированного состояния», создана научно-аттестационная комиссия.

4. Международная деятельность

Международная деятельность Университету в 2024 году получила развитие, несмотря на сложные и не зависящие от университета внешние обстоятельства. Университету удалось поддерживать ранее установленные связи в области образовательной и научной деятельности со своими зарубежными партнерами и сформировать новые.

Даниил Долматов и Артем Раздобарин, учащиеся 11 класса лицея ФТШ участвовали в конференции школьников KVIS-ISF, которая проходила в Королевстве Таиланд на базе школы-партнера KVIS с 29 января по 3 февраля 2024 года и стали призерами конференции. На секции физики они представили работу «The Research of Gamma Radiation Background and Charged Particles in a Low-Earth Orbit», выполненную в лаборатории ФТИ им. А.Ф. Иоффе в рамках гранта Фонда поддержки инноваций (Фонд Бортника) под научным руководством к. ф.-м. наук, сотрудника ФТИ им. А.Ф. Иоффе Д.С. Свинкина.

Ведется активная международная научная деятельности подписаны соглашения и реализуются совместные проекты с БГУИР (Республика Беларусь) и CIOMP (Китай) по микродисплейной технике и задачам оптического ограничения лазерного излучения. Ведутся совместные исследования с Тель-Авивским университетом (Израиль), ЦЕНТРОМ НАНОНАУК И НАНОТЕХНОЛОГИЙ, C2N (ФРАНЦИЯ), китайскими научно-образовательными организациями: центром инноваций и разработок Циндао, Харбинским инженерным университетом, институтом материалов и технологий университета науки и технологий (Пекин).

5. Воспитательная работа

В 2024 году одним из приоритетных направлений воспитательной работы стало совершенствование содержания воспитательного процесса в университете. В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» была скорректирована Программа воспитания обучающихся, а также разработан календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год.

Целью воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алферова является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития региона и страны.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей и мировоззрения, социальных навыков, приобщение обучающихся к академическим традициям;
- создание информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, творческого потенциала;
- развитие организаторских, управленческих навыков, целеустремлённости, ответственности, личностных качеств, необходимых для успешного профессионального роста;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социальной среде;
- формирование культуры и этики профессионального общения, культуры коммуникации в интернете;
- воспитание толерантного сознания и культуры межнационального взаимодействия.

4.1. Развитие мотивирующей, комфортной и развивающей социокультурной среды

Воспитательная среда Алферовского университета является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности.

В 2024 г. был реализован комплекс мероприятий, направленных на сохранение и развитие традиций Алферовского университета:

- встречи обучающихся с ректором на тему: «Как живёшь, студент?»;
- мероприятие, посвященное дню рождения Ж.И. Алферова;
- мероприятие по внесению имени Ж.И. Алферова в Золотую книгу Санкт-Петербурга;
- посадка сирени на Аллее Победы на территории Алферовского университета;
- лекторий Алферовского университета (лекция академика РАН Красникова Г.Я. «Микроэлектроника и квантовые технологии»; лекция Вадима Васильева «Памирская лыжня 1994»);
- первенство Алферовского университета по игре «Что? Где? Когда?».

Особое внимание в Университете уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся. В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия по данным направлениям:

- посещение митинга в честь Дня снятия блокады Ленинграда. Возложение цветов к памятнику «Погибшим политехникам»;
- выставка в библиотеке, посвященная Ж.И. Алферову;
- возложение цветов к монументу «Родина-мать» на Пискаревском мемориальном кладбище 9 мая 2024 г.;
- акция «Диктант Победы»;
- экскурсия в мультимедийный парк «Россия – Моя история»;
- экскурсия в природный парк-заказник «Озеро Щучье»;
- экскурсия на Пискаревское мемориальное кладбище, приуроченная к Дню начала блокады Ленинграда;
- экскурсия в форт Риф Кронштадтской крепости;
- экскурсия по Золотому кольцу России (Ярославль, Тутаев, Ростов Великий, Кострома);
- экскурсия в радиоастрономическую обсерваторию «Светлое»;
- книжная выставка «Преподаватели и учителя рекомендуют свои любимые книги».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является культурно-творческое воспитание, которое предполагает знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого начала личности обучающегося, содействие

формированию интереса обучающихся к системе творческих объединений, конкурсов, фестивалей, вечеров. В 2024 году школьники и студенты участвовали в следующих культурно-творческих мероприятиях:

- мероприятие, посвященное Всемирному дню театра (Посещение спектакля «Я вернулся в мой город...»);
- концерт «На клавишах весны»;
- выставка графики и акварелей художника Евгения Владимировича;
- концерт «Классика и не только...» с участием Хора любителей пения им. Е.П. Кудрявцевой;
- выставка графики и акварелей художника Евгения Владимировича «Камень. Город. Натюрморт»;
- новогодний концерт;
- концерты «Музыка большой перемены»;
- посещение спектакля "На дне";
- выставка художника Евгения Владимировича «Дневник царапин грифельного лета»;
- фотовыставка «Воспоминания о лете»;
- посещение спектакля «Белый. Петербург»;
- посещение выставки «Великий Карл. К 225-летию со дня рождения К.П. Брюллова»;
- лекция-концерт "«Человек поющий»: Музыка как образ жизни в эпоху Ренессанса";
- Музыкально-поэтический костер.

В 2024 году была проведена работа, направленная на профилактику правонарушений, по противодействию распространения криминальной субкультуры среди молодежи и вовлечению их в деструктивные движения. Организованы информационные встречи с обучающимися университета по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, употребления и распространения наркосодержащих веществ, коррупции в образовательных организациях и др., в том числе:

- лекция «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»;
- лекция ««Цифровая гигиена. Киберугрозы современности: главные правила их распространения и предотвращения»;

- интерактивное занятие по профилактике употребления наркотических средств;
- мастер-класс по первой медицинской помощи;
- объектовые тренировки по ознакомлению и практическому обучению обучающихся и работников университета с правилами и алгоритмом действий в случае возникновения угрозы совершения или условном совершении преступления террористической направленности и в случае возникновения пожара в результате террористического акта и эвакуации в безопасное место;
- контрольно-профилактическая работа в студенческом общежитии.

В Университете создана система социальной, психологической поддержки и адаптации обучающихся. В рамках этого направления в 2024 году были обновлены три локальных правовых акта:

- Положение о назначении и выплате государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, государственных стипендий аспирантам СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова;
- Положение об оказании материальной поддержки нуждающимся обучающимся СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова;
- Положение о порядке направления в поездки обучающихся СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова.

Организована поддержка студенческих семей в формате «Единое окно», материальная поддержка выплачена 68 обучающимся, социальная стипендия – 8 обучающимся, повышенная социальная стипендия – 1 обучающемуся, государственная социальная помощь детям-сиротам – 1 обучающемуся.

Психологическая поддержка обучающихся осуществлялась в формате проведения психологических консультаций (12 консультаций), социально-психологического тестирования для студентов 1,2 курсов, тренингов, направленных на сплочение первокурсников.

Проведена реконструкция студенческого коворкинга, оснащение его современным оборудованием.

4.2. Наставничество и вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу

В Университете существует комплексная система поддержки талантливой молодежи, в рамках которой обучающиеся могут реализовывать свою научно-исследовательскую активность, как в учебное, так и во внеучебное время.

Учебный вид научно-исследовательской активности студентов предполагает классическое написание дипломных проектов, магистерских диссертаций, прохождение научных практик и участие в проектах кафедр и научных лабораторий.

Внеучебная научно-исследовательская активность реализуется обучающимися во внеучебное время. И преимущественно заключается в проведении ими самостоятельных исследований и осуществлении разработок, написании статей и проектов, участии в конкурсах научной и инновационной направленности.

Для комплексной поддержки научной деятельности обучающихся в Академическом университете им. Ж.И. Алферова разработана система, которая включает в себя как сложившиеся научные направления, кафедры и научные лаборатории, систему научного руководства и уникальную систему сопровождения и поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся университета.

Научная деятельность обучающихся поддерживается посредством ряда мероприятий и обучающих событий. Так, разработаны и с периодичностью предлагаются для прохождения школьниками и студентами младших курсов мероприятия по введению обучающихся в научное пространство университета. Обучающиеся активно вовлекаются в грантовую деятельность и работу научных лабораторий. В Академическом университете им. Ж.И. Алферова систематически проводятся мероприятия по популяризации научного знания и достижений ученых университета, такие как: научные семинары, конференции, открытые лекции ведущих ученых, круглые столы, студенческие конференции. Обучающиеся университета принимают участие в таких мероприятиях, как в качестве спикеров, так и в качестве слушателей и участников дискуссий.

Обучающиеся Академического университета им. Ж.И. Алферова являются обладателями грантов, победителями и призерами ведущих стипендиальных конкурсов, конкурсов на лучшие научные работы и инновационные разработки:

Карасев К.П. Грант президента Российской Федерации, РИД программа для ЭВМ № 2024686026 «Программа для управления комплексом активации интегральных газовых ячеек», РИД программа для ЭВМ № 2024680375 «Программа для Молекулярно Динамического моделирования падения кластерного иона на поверхность монокристалла кремния и анализа результатов»;

Абелит А.А. Грант аспиранта отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Создание и апробация

проблемно-ориентированного импедансного цитосенсора на основе инсулин-продуцирующих клеток RIN m5f»;

Вячеславова Е.А. Грант аспиранта отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Формирование и свойства гетероструктур GaP/Si на основе наноструктурированного кремния для фотоэлектрических преобразователей солнечной энергии»;

Головенко Е.А. Грант аспиранта отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Модификация углеродных нанотрубок полусэндвичевым комплексом железа»;

Синицкая О.А. Грант аспиранта отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Фотодетекторы УФ диапазона на основе эпитаксиальных слоев GaN»;

Фумина А.Е. Грант аспиранта отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Создание установки безшаблонной литографии методом Ленгмюра-Блюджетт, позволяющей формировать крупномасштабные маскирующие покрытия с целью изготовления наноструктур для фотовольтаики»;

Шмалько А.В. Грант аспиранта отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Лазерный синтез композитных плазмонно-углеродных наноматериалов для мультимодальных хемосенсорных приложений»;

Баранцев О.В. «Умник- проектная команда. Электроника»;

Свинкин Н.А. Свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ №2024686236;

В 2024 г. обучающиеся принимали участие в научных мероприятиях:

- Международная школа молодых ученых «Нелинейная фотоника» (г. Новосибирск);

- XXXV Всероссийская школа-семинар «Волновые явления: физика и применения» им. проф. А.П. Сухорукова (г. Москва);

- XXIII Зимняя молодёжная школа ПИЯФ по биофизике и молекулярной биологии (г. Санкт-Петербург);

- Школа «Нейроинтерфейсы нового поколения: методики двунаправленного взаимодействия с нервной тканью в реальном времени» (г. Москва);

- International School and Conference Saint Petersburg OPEN 2024: Nanobiotechnology, Biophysics and Biophotonics (г. Санкт-Петербург);

- Финал студенческого трека Национальной технологической олимпиады по профилю «Геномное редактирование» (г. Новосибирск);
- УМНИК- фотоника (г. Пермь);
- Всероссийский студенческий турнир физиков (г. Москва);
- III Международная конференция «Геномика, метагеномика и молекулярная биология микроорганизмов» (г. Москва);
- MSU International Biology Universiade (г. Москва);
- Конференции «Неделя науки ФизМех» (г. Санкт-Петербург);
- Научная конференция школьников «XXXIV Сахаровские чтения» (г. Санкт-Петербург);
- Чемпионат по спортивному программированию (г. Санкт-Петербург);
- Международный турнир естественных наук (International Natural Sciences Tournament) (г. Ереван);
- Международная конференция школьников KVIS-ISF (Тайланд).

В 2024 году студенты Алферовского университета стали обладателями Именных стипендий Правительства Санкт-Петербурга.

Именная стипендия Правительства Санкт-Петербурга в области физики назначена: Грищенко Александре

Кожевникову Илье, Лайгоде Михаилу, Малышеву Александру, Москалеву Михаилу, Сенчуку Даниилу, Яковлеву Станиславу.

Именная стипендия Правительства Санкт-Петербурга в области математики назначена Ткаченко Даниилу.

Именная стипендия Правительства Санкт-Петербурга в сфере информационных технологий назначена Третьякову Ивану.

Именная стипендия Правительства Санкт-Петербурга назначена Свинкину Никите Алексеевичу.

Школьники лицея «Физико-техническая школа» в 2024 году стали победителями и призерами олимпиад различного уровня.

Международная олимпиада Singapore Mathematical Modelling Challenge: Бушля Федор (бронза), Цой Пётр (бронза), Шабанов Тимофей (бронза).

Международная олимпиада по экспериментальной физике: Карпович Андрей (бронза), Курилова Анастасия (серебро), Лысый Даниил (бронза), Ринта-Рунсала Тайто Артём (серебро), Седых Виктория (серебро), Силкина Екатерина (серебро), Шилов Тимофей (серебро)

Всероссийская олимпиада по астрономии: Лысый Даниил (призер)

Всероссийская олимпиада по информатике: Цой Петр (призер)

Всероссийская олимпиада по командному программированию: Антонова Дарья (диплом 3 степени), Шабанов Тимофей (диплом 2 степени)

Всероссийская олимпиада по математике: Руденко Михаил (призер), Шмагин Игорь (призер)

Всероссийская олимпиада по ОБЖ: Колежук Леонилла (победитель)

Всероссийская олимпиада по физике

Гусев Максим (призер), Гушин Даниил (призер), Кудрявцев Максим (призер), Лысый Даниил (призер), Синенко Елизавета (призер), Цой Пётр (победитель), Черкасов Эрик (победитель), Шмагин Игорь (призер)

Всероссийская олимпиада по экономике: Гусев Максим (призер)

Олимпиада им. В.Я. Струве по астрономии: Мифтахова Анна (призер)

Олимпиада им. Дж. К. Максвелла по физике: Митусов Богдан (призер), Сушинская Лея (призер)

Олимпиада им. Л. Эйлера по математике: Варламова Полина (призер)

4.3. Система студенческого самоуправления и поддержка молодежных инициатив

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся Университета, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

К студенческим объединениям Университета относятся: совет обучающихся, студенческое научное общество, студенческие клубы.

Совет обучающихся – коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся в Алферовском университете. Совет обучающихся создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации ее социальных инициатив.

Совет обучающихся формируется из числа обучающихся очной формы обучения. В совет входят председатель совета обучающихся и члены совета. В 2024 году было проведено 8 заседаний совета обучающихся. Представители совета приняли участие в международном форуме студенческого самоуправления «Объединяя студенчество», съезде студенческого актива, форуме «Россия Студенческая», общероссийском форуме по развитию молодёжных сообществ в образовательных организациях «РОССТУДЕНТ».

Студенческое научное общество (СНО) – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе обучающихся Университета, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно- просветительской деятельностью. Студенческое научное общество формируется по принципу добровольного членства студентов, его деятельность основана на принципах самоуправления, открытости, взаимного уважения, культуры научного общения и направлена на профессиональное, социальное воспитание студентов.

В рамках СНО в 2024 году организованы III и IV студенческие научные конференции. Целью студенческих конференций является практика публичных выступлений, развитие навыков научной коммуникации и умения отвечать на вопросы аудитории.

Студенческие клубы – это добровольные объединения, создаваемые на основе интересов обучающихся. В Университете действуют киноклуб, литературный клуб, спортивный клуб, клуб настольных игр, клуб теоретической физики, клуб английского языка, студенческий медиацентр.

4.4. Здоровый образ жизни, культивирование моды на спорт

В университете реализуется программа «Здоровый университет», которая направлена на повышение физических способностей обучающихся, укрепление здоровья, реализацию развивающей и профилактической функций, формированию таких качеств личности как собранность, выносливость, решительность. Технология физкультурно-оздоровительной деятельности способствует восполнению дефицита двигательной активности, гармонизации нагрузок, приучает к соблюдению гигиенических норм, порядка. Воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в формировании дружеских отношений среди сверстников, организации совместного здорового досуга.

В рамках программы «Здоровый университет» в 2024 г. проведены мероприятия: первенство университета по волейболу среди женских команд; первенство университета по волейболу среди мужских команд; турнир памяти Ж.И. Алферова по волейболу; первенство университета по мини-футболу; чемпионат лицея ФТШ по футболу; командный чемпионат лицея ФТШ по настольному теннису; шахматный турнир; первенство университета по плаванию; фестиваль ГТО; туристические слеты. Обучающиеся приняли участие в городских соревнованиях по волейболу, соревнованиях по легкой атлетике в рамках студенческой спортивной лиги. Для обучающихся были открыты секции по новым видам спорта: настольный теннис, большой теннис.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Здания и сооружения

В настоящее время имущественный комплекс университета состоит из 2 учебно-лабораторных корпусов, 1 общежития, 2-х гостиниц, спортивно-оздоровительного комплекса с 3 спортивными залами и плавательным бассейном.

Объекты учебно-лабораторных зданий (1999–2007 гг.) и студенческого городка (1962 г.) находятся в шаговой доступности друг от друга. Общая площадь зданий (помещений) составляет 32,7 тыс. кв. метров, площадь учебно-лабораторных зданий (помещений) – 24,4 тыс. кв. метров, общая площадь общежитий и гостиницы – 8,23 тыс. кв. метров.

Университет выгодно отличается от многих университетов особой архитектурой зданий – его кампус посреди парка компактен, красив и необычен, а интерьеры необычны (площадь коридоров, холлов, балконов, лестниц, хозяйственных и других вспомогательных помещений составляет в корпусе ФТШ 68%, в СЛК – 75% от общей площади).



Комплекс студенческого городка включает постройки из двух 5-ти этажных кирпичных зданий, соединённых между собой одноэтажным корпусом. В 2011 году проведен выборочный капитальный ремонт с элементами реконструкции корпуса общежития и в 2016 году – корпуса

гостиницы. Всего 183 жилые комнаты с 357 местами для проживания. На каждом этаже имеется необходимая бытовая инфраструктура, а также пространства для отдыха и занятий.

Содержание имущественного комплекса Университета в настоящее время включает поддержание в работоспособном состоянии инженерных систем и конструкций зданий, выполнения мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Работы по капитальному ремонту учебно-лабораторных корпусов Университета не производились с момента постройки. Техническое состояние объектов, используемых в образовательном процессе, удовлетворительное.

6.2. Учебно-лабораторная база

Университет обладает достаточной материально-технической базой для организации учебного процесса. Учебно-лабораторные корпуса оснащены всем необходимым оборудованием для проведения учебных занятий и научных конференций. Университет располагает обширными холлами, актовым и театральным залами, а также гостевым комплексом. Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), включает зал для игровых видов спорта, крытый теннисный корт, тренажерные залы для силовых и кардио-тренировок, разминочный зал для занятий оздоровительными видами гимнастики в малых группах, лечебной гимнастикой, а также 25-метровый плавательный бассейн с раздевалками и душевыми.

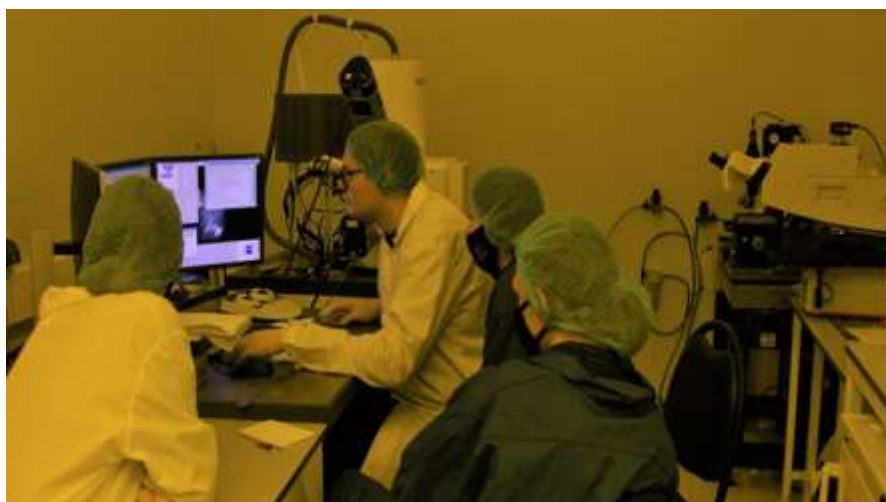


На данных площадях размещены учебные, лабораторные, научно-исследовательские подразделения, помещения для занятий физической культурой и спортом. Все помещения обеспечены необходимым учебно-лабораторным и прочим необходимым оборудованием, оргтехникой, спортивным инвентарем, мебелью.

Для проведения различных культурных мероприятий и досуга имеются актовый зал и театральный зал с помещениями студенческого клуба, научная библиотека.

Ряд учебных аудиторий оборудован программно-аппаратными комплексами, формирующими мультимедийную информационную среду, которая обеспечивает максимальную эффективность в представлении и освоении учебного материала.

Лаборатории Университета оборудованы современным научно-исследовательским и технологическим оборудованием. В настоящее время университет является одним из лидирующих научных центров в области физики и технологии полупроводниковых материалов и наноструктур, приборов на их основе, обладая крупнейшим в России парком эпитаксиального оборудования для синтеза таких материалов и приборных структур, расположенным в обособленном лабораторном корпусе (гермозоне).



Все корпуса университета объединены общей высокоскоростной компьютерной локальной сетью с выходом в Интернет. В распоряжении студентов, преподавателей и сотрудников имеется возможность свободного круглосуточного доступа к сети Интернет, как через проводной доступ, так и через соединение Wi-Fi на всей территории вуза.



В университете создана сеть видеонаблюдения в учебных корпусах с использованием современных IP-камер, непрерывно ведется ее совершенствование с целью уменьшения числа мертвых зон, повышения качества изображения; ведется постоянный мониторинг.

В учебном корпусе ФТШ открыт музей Академического университета, который располагается в кабинете ректора академика Жореса Алферова. В нем сохранена атмосфера рабочего кабинета основателя Университета, где он работал вскоре после присуждения ему Нобелевской премии по физике с 2002-го по 2008-й год. Здесь сохранены подлинные вещи – рабочий стол академика, черновики его книг, статей и научных трудов, фотографии, запечатлевшие различные моменты из жизни ученого – его зарубежных поездок, общения с коллегами из многих стран, научной, общественной и депутатской деятельности. Часть экспозиции представляют мантии почетного профессора девяти университетов России, а также Венесуэлы, Китая, Кубы, Шотландии и Финляндии, почетного доктора семи российских и зарубежных университетов и институтов, доктора Honoris Causa институтов и университетов Мадрида, Пловдива, Тулузы, Турку, Лимы и Гаваны. Мемориальный кабинет доступен для посещения обучающимся и гостям Университета.

6.3. Социально-бытовые условия работы, проживания и отдыха

Для организации питания обучающихся, сотрудников и посетителей физкультурно-оздоровительного комплекса работают **столовая и кафетерий**.



Для размещения иногородних студентов и аспирантов Университет располагает **общежитием** общей площадью 3027,1 кв.м., в которых проживает более 160 человек. В общежитии созданы все условия для комфортного проживания. Имеются оборудованные кухни с зонами приема пищи, постирочные с автоматическими стиральными машинами.

В общежитии круглосуточно работает охрана, во всех комнатах установлена пожарная сигнализация. Общежития оснащены системой видеонаблюдения и СКУД.

100% нуждающихся в предоставлении места для проживания в общежитии обеспечены жилым помещением по норме. Для создания более комфортной и благоустроенной среды, Университет подал заявку на участие в Программе по капитальному ремонту и оснащению общежитий соответствующей адресной программы в период 2025–2030 гг.



Физкультурно-оздоровительный комплекс расположен в спортивном блоке корпуса ФТШ, где находятся: плавательный бассейн, большой зал для игровых видов спорта, теннисный корт, малый разминочный спортивный зал, тренажерный зал, а также помещения кафедры физического воспитания, тренерские помещения.





В СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова есть своя футбольная и волейбольная команды, команда по шахматам и плаванию в состав участников которой входят как сотрудники вуза, так и студенты. В Университете систематически организуются и проводятся командные соревнования в масштабах вуза и команд других учебных заведений Санкт-Петербурга.

В 2024 году проведен текущий ремонт помещений физкультурно-оздоровительного комплекса Университета, в том числе произведена замена морально и физически устаревшей люминесцентной системы освещения спортивного зала и бассейна на энергоэффективные светодиодные прожекторы, позволяющие выполнить нормативы по освещению и повысить эксплуатационные характеристики спортивного зала для игровых видов спорта.

Проведенные мероприятия позволяют не только усовершенствовать базу для проведения занятий физической культурой для обучающихся, но и

проводить мероприятия по оздоровлению сотрудников Университета, а также стать одной из точек притяжения для занятий физкультурой и спортом активных жителей Калининского и Выборгского района Санкт-Петербурга.

Материально-техническая база Университета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования.

Выводы комиссии по самообследованию

В результате проведенного самообследования деятельности университета в 2024 году комиссия по самообследованию сделала следующие общие выводы по подлежащим оценке направлениям деятельности:

1. Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства и ФГОС. В университете развивается многоуровневая система непрерывного образования, ориентированная на потребности отраслевого и регионального рынков труда. Реализуемые образовательные программы ежегодно обновляются с учетом мнений региональных работодателей. Актуальные версии реализуемых образовательных программ размещены в информационно-телекоммуникационной сети интернет на официальном сайте университета. При реализации образовательных программ применяется компетентностно-ориентированный подход. Образовательный процесс организуется в соответствии с утвержденными календарными учебными графиками и учебными планами (или индивидуальными планами). Расписания занятий соответствуют учебным планам. Образовательный процесс осуществляется НПР, количественно-качественные характеристики которых соответствуют требованиям федерального законодательства. Реализация образовательных программ обеспечена необходимыми методическими и оценочными материалами. Обучающимся обеспечен доступ к ЭИОС университета. Постоянно пополняется цифровой контент для ведения образовательной деятельности.

В СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова сформирована, внедрена и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Постоянно развивается сложившаяся в СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова система содействия выпускникам в трудоустройстве. Выпускники университета востребованы ведущими научно-образовательными организациями и высокотехнологичными предприятиями.

2. Научно-исследовательская деятельность университета носит системный, плановый характер, учитывает специфику региона и потребности реального сектора экономики региона, а также отражает разносторонние интересы научных школ университета и ведущих ученых СПбАУ РАН

им. Ж. И. Алферова. Стратегические проекты Университета реализуются согласно хронологии и логике, заложенным в Программе развития СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова на 2023-2032 годы. В университете постепенно формируются механизмы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности НПР.

3. Международная деятельность развивается, несмотря на сложные и не зависящие от университета внешние обстоятельства. Университету удалось поддерживать ранее установленные связи в области образовательной и научной деятельности со своими зарубежными партнерами и сформировать новые.

4. Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися направлена на их приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, осуществляется на основе паритета административного управления и студенческого (ученического) самоуправления и реализуется в разнообразных формах, в том числе инновационных и привлекательных для молодежи, что способствует повышению эффективности воспитания.

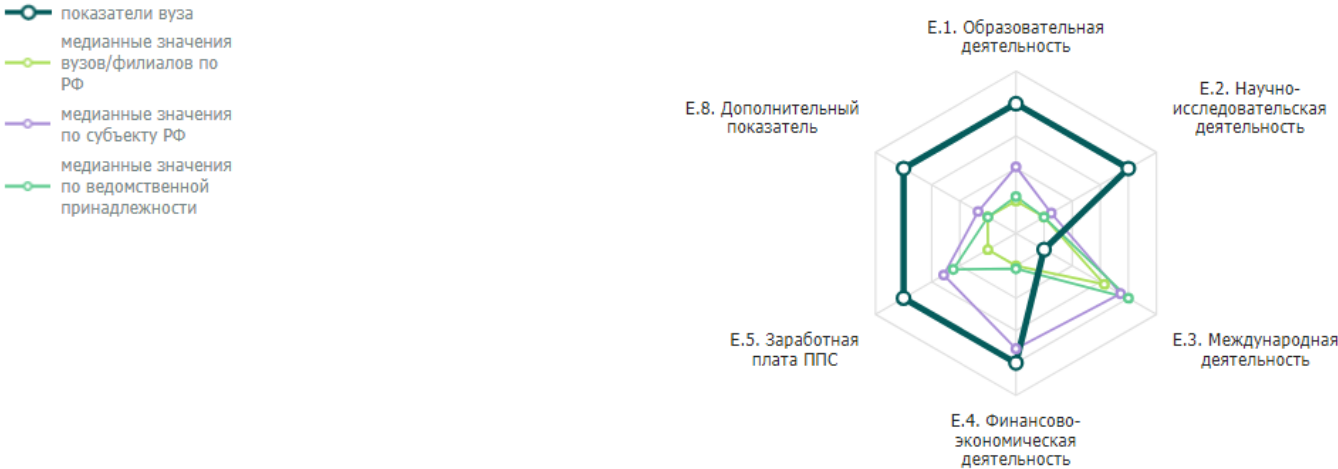
5. Материально-техническое обеспечение (включая учебно-лабораторную базу) является достаточным для реализации образовательных программ и осуществления всех видов деятельности, установленных уставом университета. Модернизация материально-технической базы и цифровая трансформация СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова осуществляются поэтапно на плановой основе.

На основании изложенного комиссия по самообследованию оценивает деятельность университета в 2024 году положительно и считает необходимым продолжить работу по реализации Программы развития университета на 2023-2032 годы для достижения стратегической цели СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова – обеспечения опережающего развития университета как образовательного, научного и инновационно-технологического центра Российской Федерации.

Члены комиссии по самообследованию

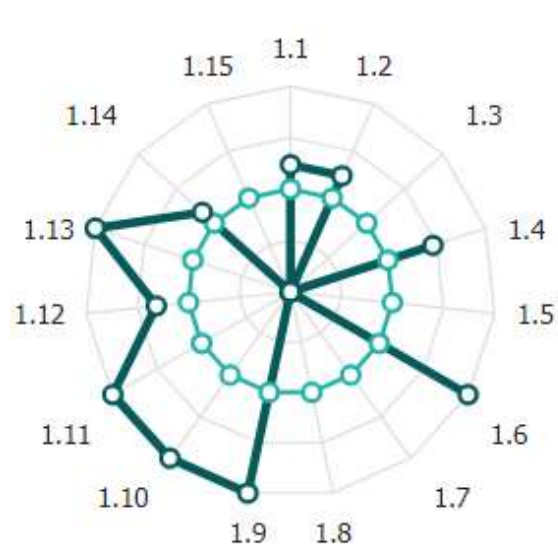
№ п/п	Должность	ФИО	Подпись
	Проректор по образовательной деятельности, председатель комиссии	Мишин Максим Валерьевич	
	Начальник учебного отдела, секретарь комиссии	Шкабура Татьяна Васильевна	
	Начальник отдела кадров	Браславская Елена Николаевна	
	Директор лицея ФТП	Иванов Михаил Георгиевич	
	Младший научный сотрудник лаборатории эпитаксиальных нанотехнологий, ответственный секретарь приемной комиссии	Котляр Константин Павлович	
	Проректор по административно-хозяйственной работе	Коновалов Владимир Иванович	
	Начальник отдела аспирантуры	Михайлова Юлия Борисовна	
	Проректор по науке	Мухин Иван Сергеевич	
	Начальник организационно-правового отдела	Пасвольская Анастасия Евгеньевна	
	Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности	Томилова Мария Игоревна	

Приложение. Показатели деятельности



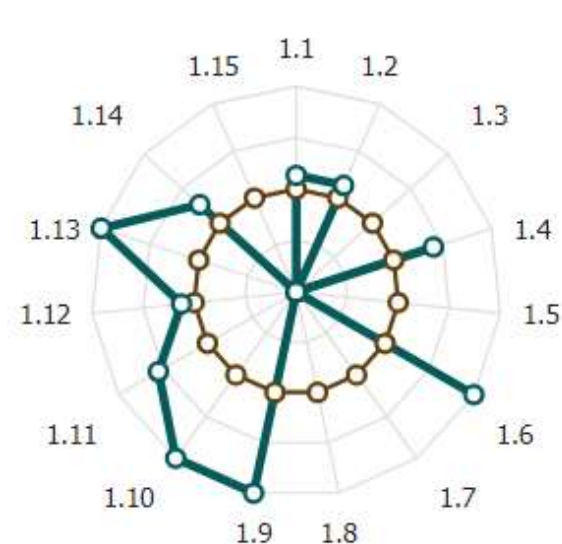
Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024 Динамика	Медианные значения по		
						РФ	субъекту ⓘ	ведомственной принадлежности ⓘ
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	80,00	88,11	87,94	87,00	84,24 ▼ -3,2%	63,18	70,57	64,13
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	782,14	898,03	1 264,09	3 117,72	2 506,08 ▼ -19,6%	127,80	328,00	127,60
Е.3. Международная деятельность Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	1,20	2,99	4,37	1,46	0,40 ▼ -72,6%	4,93	6,16	6,74
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП	5 034,01	5 328,28	5 800,96	6 153,99	5 540,57 ▼ -10,0%	3 785,20	5 281,80	3 839,00
Е.5. Зарботная плата ППС Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	141,62	169,65	186,42	158,02	209,46 ▲ +32,6%	202,40	206,10	205,30
Е.8. Дополнительный показатель Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	24,19	14,19	10,85	13,01	10,52 ▼ -19,1%	3,29	4,11	3,27

Образовательная деятельность



—○— медианное значение
показателей
государственных и
муниципальных вузов

—○— показатели вуза



—○— медианное значение
показателей вузов
данного региона

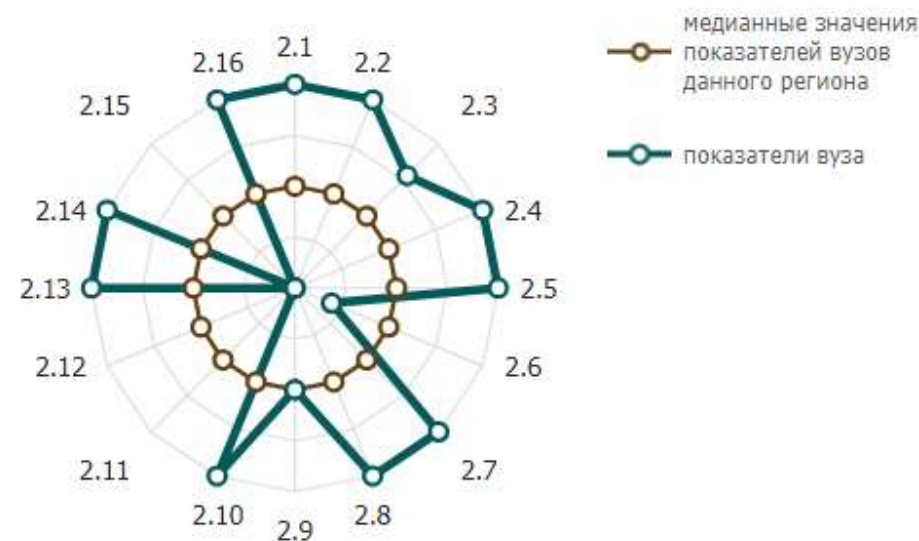
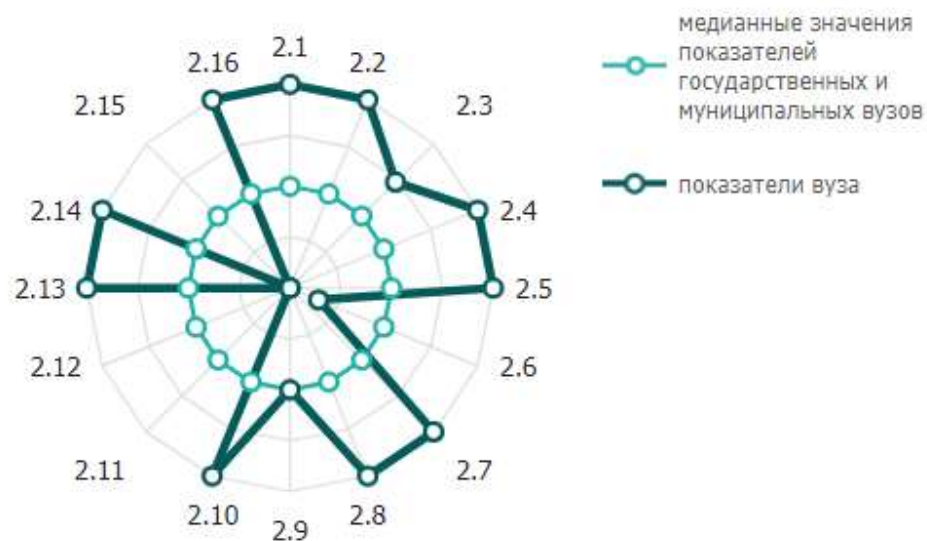
—○— показатели вуза

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	84,24
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	83,60
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	0,00

1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	71,80
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	2
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	0
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	0,00
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	26,51
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	36,90
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	91,30

1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	80,37
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	16,47
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	100,00
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	0,00

Научно-исследовательская деятельность

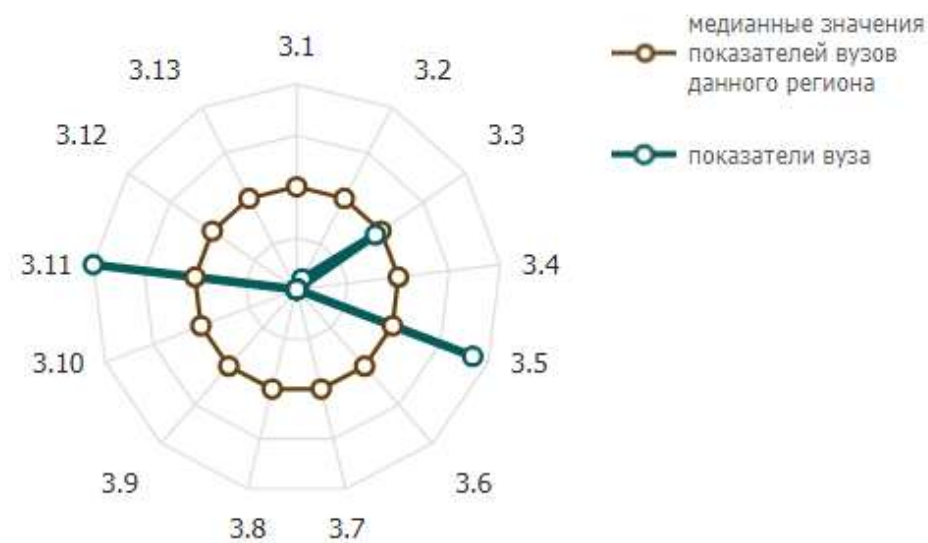
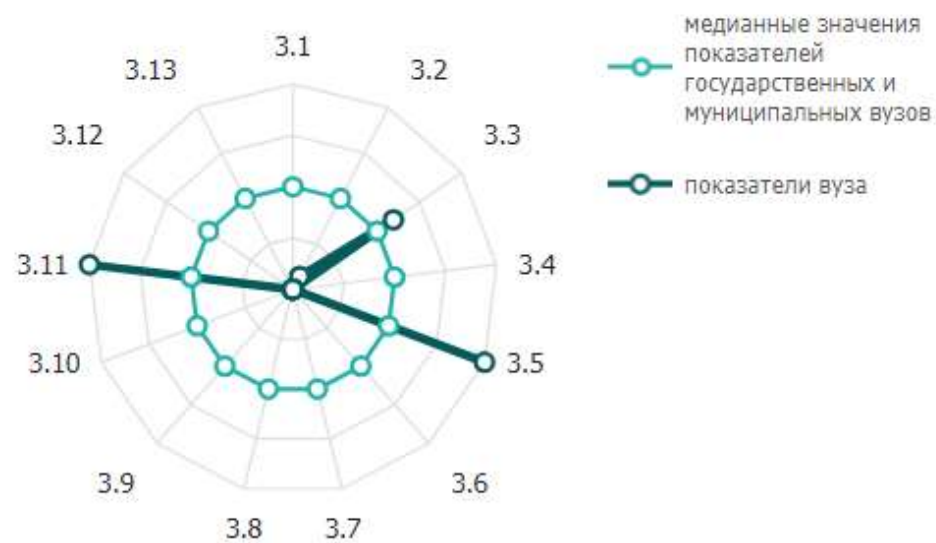


№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection в расчете на 100 НПП[н]	ед.	—*)
2.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП[н]	ед.	—*)
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП[н]	ед.	1 437,96
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПП[н]	ед.	—*)

2.5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР[н]	ед.	—*)
2.6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР[н]	ед.	89,68
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	240 333,50
2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	47,65
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР[н]	тыс.руб.	826,15
2.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	0
2.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.13	Удельный вес численности НПР[н] без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПР[н]	%	28,57
2.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПР	%	8,47
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	0
2.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПР[н]	ед.	35,45

*) Не применяются показатели, связанные с публикационной активностью в изданиях (научных изданиях), журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus (приказ Минобрнауки России от 06.05.2022 № 42 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью»).

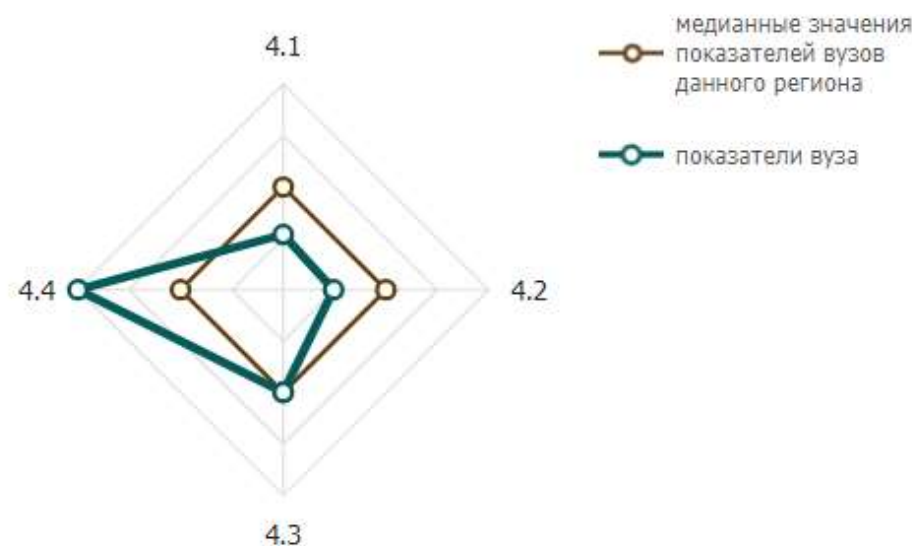
Международная деятельность



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,40
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	6,67

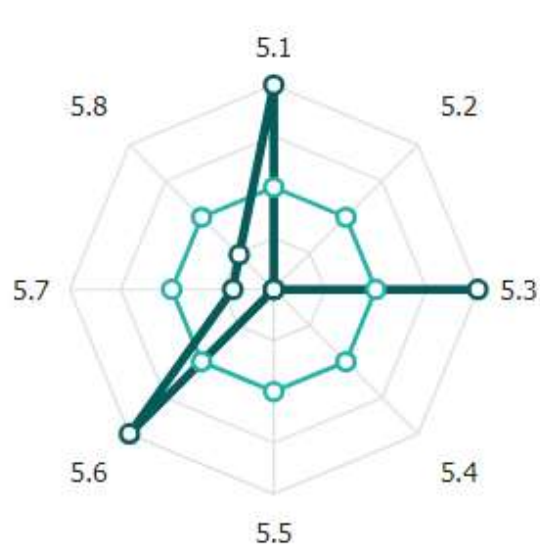
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	6,67
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,00
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,00
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,00
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	7,32
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00

Финансово-экономическая деятельность



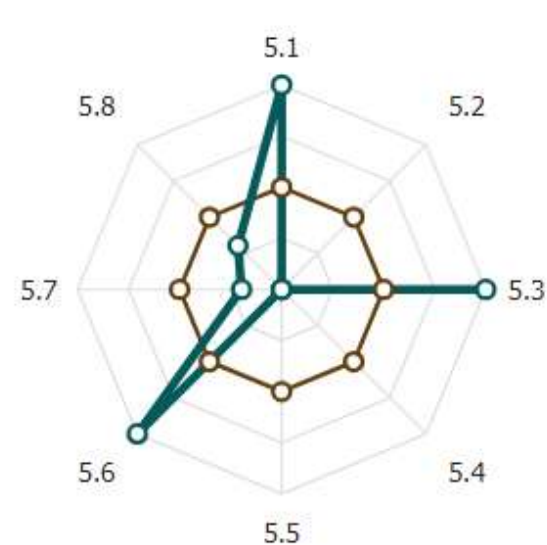
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс.руб.	1 459,12
4.2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	26,34
4.3	Отношение средней заработной платы НПР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	205,58
4.4	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	2 133,90

Инфраструктура



—○— медианные значения показателей государственных и муниципальных вузов

—○— показатели вуза



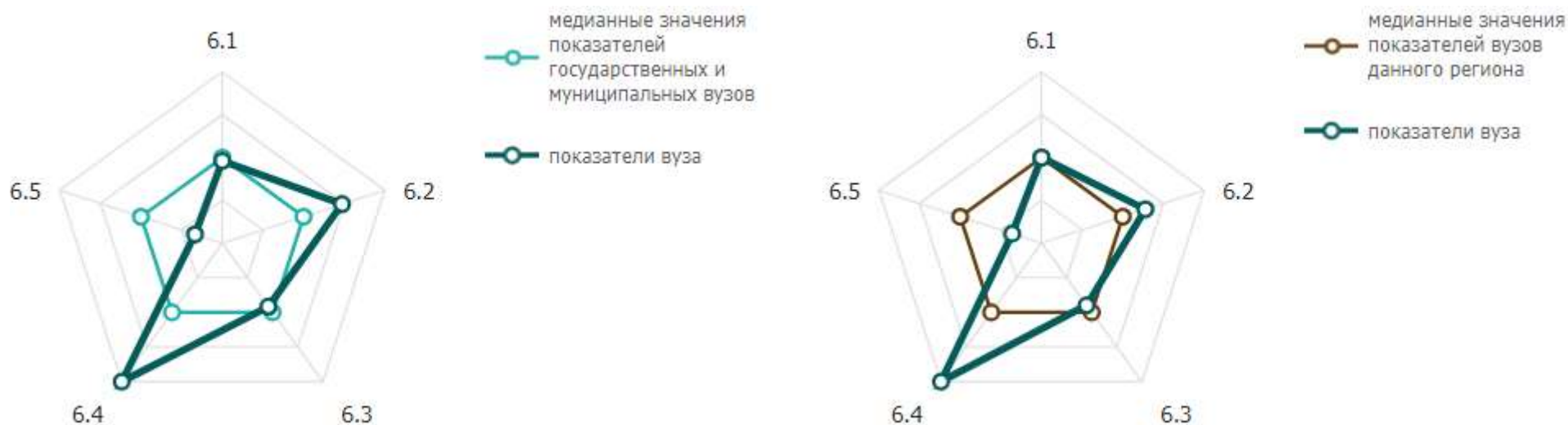
—○— медианные значения показателей вузов данного региона

—○— показатели вуза

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	м ²	98,18
5.2	имеющихся на праве собственности	м ²	0,00
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м ²	98,18
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м ²	0,00
5.5	предоставленных в аренду	м ²	0,00
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	2,15
5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	16,52

5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	64,57
-----	--	-----	-------

Кадровый состав



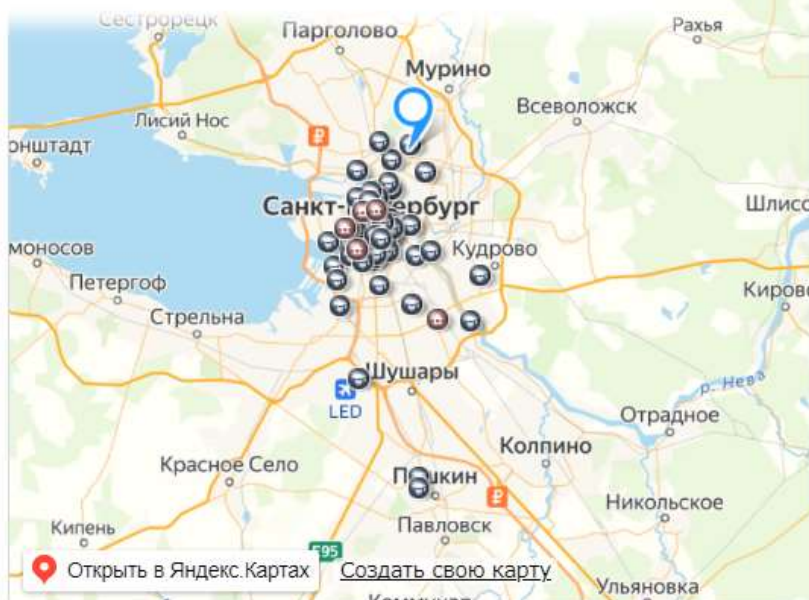
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	54,74
6.2	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	19,45
6.3	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	67,48
6.4	Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	28,57
6.5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	27,14

Место в системе подготовки кадров для региона

 Северо-Западный федеральный округ
г. Санкт-Петербург
63 организации высшего образования
(из числа принявших участие в мониторинге)
337 564 студента (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

г. Санкт-Петербург

61 организация высшего образования [список](#)



Распределение контингента студентов организации

обучается **249** студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры
(0,07% от контингента по субъекту РФ)

в т.ч. **249** очной формы обучения

за счет бюджетных ассигнований **99,2%**  **0,8%** по договорам об оказании платных образовательных услуг

	Доля в субъекте РФ	Приведенный контингент студентов
Математические и естественные науки	1,7%	249,0 чел.
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,0%	0,0 чел.
Здравоохранение и медицинские науки	0,0%	0,0 чел.
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	0,0%	0,0 чел.
Науки об обществе	0,0%	0,0 чел.
Образование и педагогические науки	0,0%	0,0 чел.
Гуманитарные науки	0,0%	0,0 чел.
Искусство и культура	0,0%	0,0 чел.

© Яндекс [условия использования](#)

* Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе	Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе
03.00.00 - Физика и астрономия	249,0	100,0%	13,5%	7	1

Дополнительные характеристики

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	249
	в том числе:		
	по очной форме обучения	чел.	249
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	0
	по заочной форме обучения	чел.	0
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	84,24
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	100,00
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	73,49

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	26,51
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	75
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	0
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	0
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	7
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	240 333,5
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	240 333,5
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	178,31
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	1
16	Количество малых предприятий	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	41
18	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	100,00

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
19	Общая численность докторантов	чел.	0
20	Число диссертационных советов	ед.	0
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	245
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	19
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	40
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	78,95
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	65,00
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	57,89
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	10,53
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	160,42
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	156,04
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	1
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,40
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	3
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	9
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	0,00
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	32 783
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	24 447
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	9 079
42	Площадь общежитий	м ²	3 027
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	2 262
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	536
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	98,69
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	531 340,50

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	139 929,30
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	26,34
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	73,66
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,00
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	44,58
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	47,65
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	8,19
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	31,30